


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

Протокол от «4» 10 2023 г. № 2

Председатель  Е. Л. Шевцова

Согласовано на Совете родителей

ОБУДО «ОЦРТДиЮ»


Протокол от «2» 10 2023 г. № 2

Председатель  И.И. Тебекина

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

от «7» 11 2023 г. № 346

Директор  О.В. Воробьева



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует общий порядок приёма, зачисления, перевода, отчисления и восстановления обучающихся областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее - Центр).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституции Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

1.3. Промежуточная аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. **Цель аттестации** – выявить уровни развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – программы).

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление уровня (низкий/ средний/ высокий) сформированности универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- определение уровня освоения программы (минимальный /базовый/ высокий);
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.5. Принципы промежуточной аттестации:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогом форм и методов проведения аттестации и оценки результатов;
- обоснованности критериев результатов;

- открытости результатов аттестации.

1.6. **Функции** промежуточной аттестации:

- а) учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных результатов;
- б) воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- в) развивающая – позволяет обучающимся осознать уровень их развития и определить перспективы;
- г) коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- д) социально - психологическая – дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

1.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим положением и на основании приказа Директора Центра.

2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке для всех обучающихся всех форм объединений (студия, ансамбль, мастерская, школа и др.). Аттестация проводится в соответствии с графиками, составленными педагогами дополнительного образования и заведующими отделами.

2.2. Промежуточная аттестация при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на срок реализации от 1-го до 3-х лет, включая разноуровневые, а также адаптированные (для детей с ОВЗ и инвалидностью) программы, проводится 2 раза в год: по окончании первого (декабрь) и второго (май) полугодий.

2.3. По завершении освоения модулей, уровней дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модуля, уровня, а при реализации краткосрочных, в том числе на летний период – по окончании освоения срока реализации программы.

2.4. Формы аттестации обучающихся разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы. Соответствие результатов образования целям и задачам программы позволяют выявить такие формы как: зачет; контрольное занятие; творческая работа; защита проекта; выставка; отчетная выставка; конкурс, фестиваль, отчетный концерт; открытое занятие; мастер-класс, деловая игра; вернисаж и др.

2.5. Содержание промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Педагог самостоятельно определяет форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Формы проведения аттестации должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

2.6. За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог в письменной форме предоставляет методисту, руководителю структурного подразделения сроки и программу (тематику) аттестации. На основании представленных документов заведующий отделом составляет график проведения аттестации обучающихся в отделе и подает его заместителю директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за две недели до её проведения.

2.7. На основании поданных графиков заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общий график аттестации по Центру, который утверждается Директором.

2.8. Для проведения промежуточной аттестации обучающихся формируется и утверждается директором аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагог-психолог.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения программы (уровня, модуля);
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап обучения: уровень, модуль, другую программу (при условии преемственности и продолжения изучения содержания соответствующих программ);
- результативность самостоятельной деятельности каждого обучающегося в течение рассматриваемого периода.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации аттестации выражается в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности Центра.

При аттестации оцениваются:

4.2.1. Уровень освоения программы:

М – *Минимальный уровень* - обучающийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль), не регулярно посещал занятия.

Б – *Базовый уровень* - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеобразовательную программу (уровень, модуль).

В – *Высокий уровень* - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

4.2.2. Уровень развития УУД (универсальных учебных действий)

УУД	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- проявляет собственную точку зрения;- чувство необходимости учения;- формируется собственная точка зрения;- интерес к новому;- стремление к высоким оценкам;- адекватное представление о себе как личности и своих способностях;- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;- мотивирован на высокий	<ul style="list-style-type: none">- проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах;- частично зависит от ситуации успеха;- частично сформирован интерес к новому;- стремление получать хорошие оценки;- склонность выполнять облегченные задания;- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;- имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое;	<ul style="list-style-type: none">- посещение занятий с целью общения со сверстниками;- нет стремления иметь собственную точку зрения;- полностью зависит от ситуации успеха;- неумение адекватно оценить собственные результаты, способности и возможности;- к занятиям безразличен;- преобладает плохое настроение;- учебный материал усваивает

	<p>результат учебных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о моральных и нравственных нормах; - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - частично сформирован уровень развития моральных суждений. 	<p>фрагментарно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована мотивация избегания наказания; - недостаточно знает суть нравственных норм, отношение к нормам отрицательное или неопределенное.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно; - может выходить за пределы требований программы; - высокие показатели объема и концентрации внимания; - ошибки исправляет самостоятельно; - работает точно по образцу; - может оценить действия других учащихся; - может сознательно контролировать свои действия; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулирует весь процесс выполнения; - умеет самостоятельно оценить свои действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель учебной деятельности с помощью педагога; - предъявляемое требование осознается лишь частично; - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - средние показатели объема и концентрации внимания; - самостоятельно или с помощью педагога обнаруживает ошибки и вносит коррективы; - ориентируется на образец, но делает ошибки; - приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично; - нуждается в пошаговом контроле со стороны педагога; - не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал; - определяет цель учебной деятельности только с помощью педагога; - низкие показатели объема и концентрации внимания; - не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок; - не умеет опираться на образец; - не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи; - не воспринимает аргументацию оценки.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - задания выполняет самостоятельно; - сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями; - умеет анализировать, устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения задач; - мыслит самостоятельно; - хорошо ориентируется в изученном материале; - может самостоятельно найти нужный источник информации; - умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - действует по образцу; - задания способен выполнять при направляющей помощи педагога; - частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков; - владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам; - умеет анализировать закономерности, но делает с ошибками; - не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - большинство умений не сформированы; - самостоятельно не может работать или допускает много ошибок при работе; - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; - не сформированы логические операции; - низкая скорость мышления; - самостоятельно не может определять круг своего незнания, не может делать самостоятельные выводы; - работает только с помощью педагога.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - тактичен, вежлив, 	<ul style="list-style-type: none"> - частично соблюдает 	<ul style="list-style-type: none"> - не идет на контакт,

	<p>доброжелателен, соблюдает этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь; - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется; - отвечает на все вопросы; - осознанно стремится к сотрудничеству; - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение; - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными формами выхода из конфликта; - всегда предоставляет помощь. 	<p>этикет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает, но не всегда понимает речевое обращение другого человека, испытывает трудности при выражении обратной связи; - читает, высказывает свои мысли по алгоритму; - частично отвечает на вопросы; - работает в паре ситуативно; - участвует выборочно в диалоге; - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях; - ведомый; - не всегда может договориться; - не всегда может сохранить доброжелательность; - предоставляет помощь только близким, знакомым. 	<p>пассивен, молчалив или агрессивен,</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может оформить свои мысли; - не понимает речевое обращение другого человека, не слушает; - не желает участвовать в диалоге; - не может и не хочет договариваться; - не предоставляет помощь; - редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным; - проявляет негативизм по отношению к детям, ссорится и обижает их, другие дети его не любят; - замкнут, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны;
--	--	--	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации» (Приложение №1), который является документом отчетности и хранится в Центре. Параллельно оценки аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются руководителями структурных подразделений в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и являются основанием для подготовки общей аналитической справки и приказа по Центру.

4.5. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с руководителями структурных подразделений, методистами, педагогом-психологом и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на разных уровнях;
- причину невыполнения программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. По результатам аттестации делается заключение:

а) о переводе обучающегося на следующий учебный год, уровень, модуль, другую мобильную программу (при условии преемственности и продолжения изучения содержания соответствующих дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ) в соответствии со сроками реализации программы (уровня, модуля);

б) о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока реализации программы, определенного модуля или уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Протокол промежуточной аттестации обучающихся

объединения _____

по программе « _____ »

модуля (уровня) _____

группа № _____ год обучения _____

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия _____

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____

Члены аттестационной комиссии _____ / _____

_____ / _____