

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «7» мая _____ 2024 г.
Протокол № 5 _____



Утверждена
Директор ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
О.В. Воробьева
Приказ от «14» мая _____ 2024 г.
№ 194 _____
М.П. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Аэроквантум. Проектный модуль»
(продвинутый уровень)

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год (216 часов)

Составитель:
Жиронкин Александр Викторович,
педагог дополнительного образования

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 23.12.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ», а также иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Направленность программы. Техническая.

Актуальность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Аэроквантум. Проектный модуль» (далее – Программа) является продолжением

программ углубленного модуля объединения «Аэроквантум» и способствует дальнейшему развитию приобретённых навыков, отвечает потребностям детей в знаниях технической направленности, ориентирована на решение личностных проблем ребенка, и соответствует социальному заказу общества.

Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Это создало необходимость в новой профессии: оператор БАС. Стратегическая задача курса состоит в подготовке специалистов по конструированию, программированию и эксплуатации БАС.

Авиация всегда находилась на острие передовых достижений научной и инженерной мысли в самых высокотехнологичных сферах деятельности человека. Современные тенденции развития роботизированных комплексов в авиации получили реализацию в виде беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Малая беспилотная авиация — одна из интенсивно развивающихся технологий. В настоящее время производство БПЛА стало очень перспективной и быстроразвивающейся отраслью, рынок БПЛА занимает заметный сегмент в мировой экономике и продолжает активно развиваться. Современные квадрокоптеры оборудованы гибкими системами электронного управления, бортовыми компьютерами, датчиками, позволяющими летать в любых погодных условиях и решать задачи самого высокого уровня сложности. Благодаря росту возможностей и повышению доступности дронов, потенциал использования их в разных сферах экономики стремительно растёт. Очень скоро БПЛА станут неотъемлемой частью повседневности, когда мы будем использовать их практически во всех сферах экономики и социальной жизни.

С ростом рынка производства и эксплуатации БПЛА появляются связанные с ними новые профессии. В настоящее время наблюдается лавинообразный рост интереса к беспилотной авиации как инновационному направлению развития техники. Огромный интерес современных подростков к этой развивающейся сфере позволяет успешно привлекать их к инновационному творчеству, закладывать основы инженерного мышления, создавать условия для реализации их идей и задумок. Задача популяризации инженерных профессий, необходимость мотивации подростков к интеллектуальному развитию и формированию инженерного мышления, научно-техническому творчеству, практической деятельности и эффективному личностному и профессиональному самоопределению является крайне актуальной.

Отличительные особенности программы. Деятельностный подход, на котором основана дополнительная общеразвивающая программа, позволяет развивать технологическую компетентность в области информационно-коммуникационных технологий, инженерии, программирования, робототехники, промышленного дизайна. Технологическая компетентность понимается как форма интеллектуальной деятельности, направленной на поиск (конструирование) принципов построения системы действий для решения технических задач. Иначе говоря, технологическая компетентность – это способность и готовность человека к

решению творческих технических задач. Эффективность формирования технологической компетентности обеспечивает человеку возможность успешно адаптироваться, функционировать и развиваться в постоянно меняющемся информационно-технологическом мире. Программа направлена на формирование компетенций обучающихся, составляющих технологическую компетентность, таких как: понимание концепций, операций и отношений; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать, представлять и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия, объяснение и аргументация; вера в собственную эффективность. Через решение проблемы развития технологической компетентности программа способствует развитию проектного мышления подростков в мобильном обществе, росту их мотивации к выбору инженерных профессий, личностному и профессиональному самоопределению. Дополнительная общеразвивающая программа позволяет не только обучить ребенка моделировать, конструировать и управлять БПЛА, но и подготовить его к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими инженерными проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения содержания с учетом уровня их общего развития, способностей, мотивации. В рамках индивидуальной проектной деятельности предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников. Построение индивидуального образовательного маршрута юного инженера в проектной деятельности по программе обеспечен избыточной ресурсной средой детского технопарка, а также возможностью участия в разнообразных многоуровневых образовательных событиях для развития технически одаренных детей.

Уровень программы. Продвинутый.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся старшего школьного возраста (11-17 лет). Набор в группу осуществляется по результатам промежуточной аттестации углубленного модуля объединения «Аэроквантум». Минимальное количество обучающихся в одной группе – 10 человек. Максимальное количество обучающихся в одной группе – 14 человек.

Подростковый возраст от 11 до 15 лет считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями

подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов – 216. Программа реализуется в течение учебного года.

Режим занятий. Занятия 3 раза в неделю по 2 академических часа. Структура двухчасового занятия: 45 минут – рабочая часть, 10 минут – перерыв (отдых) и 45 минут – рабочая часть.

Форма обучения. Очная.

Язык обучения. Русский язык.

Формы проведения занятий. Групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Традиционная форма реализации программы, так как занятия проходят в рамках одного учреждения.

1.2. Цель программы

Цель программы: развитие технологической компетентности (способности и готовности обучающихся к решению творческих технических задач) в сфере беспилотной авиации средствами проектной деятельности.

1.3. Задачи программы:

Образовательные:

- изучить технику безопасности при работе с БПЛА;
- изучить строения БПЛА;
- способствовать развитию у обучающихся технологических навыков пайки, электромонтажа, механической сборки;
- научить настраивать БПЛА;
- научить подключать и настраивать оборудование симулятора;
- владеть навыки пилотирования БПЛА;
- научить четко и ясно формулировать цель и соответствующие задачи;
- научить распределять и делегировать задачи;
- научить осмысленно следовать алгоритмам и правилам;

- научить слушать и задавать вопросы;
- научить давать конструктивную обратную связь;
- научить публично выступать;
- научить выстраивать коммуникацию с различными типами людей;
- научить настраивать БПЛА для автономного полёта;
- научить программировать;
- научить аэрофото и видео съёмке;
- научить строить модель объекта на основе его значимых свойств;
- научиться создавать недостающие для реализации проектов элементы;
- научиться моделировать и конструировать беспилотные летательные аппараты вертолетного типа, в частности – коптеры.

Развивающие:

- научиться понимать и отслеживать этапы создания проекта;
- развить способность к самореализации и целеустремлённости;
- сформировать техническое мышление и творческий подход к работе;
- развивать навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- поддержать самостоятельность в образовательной деятельности;
- сформировать коммуникативную культуру, внимание, уважение к людям.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, развить трудовые умения и навыки, расширить политехнический кругозор и умение планировать работу по реализации замысла, предвидение результата и его достижение;
- сформировать способности к продуктивному общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Беспилотная авиационная система» (72 часа)

Теория (14 часов): охрана труда обучающегося в учебном кабинете, при использовании технического оборудования. Основы техники безопасности и правил поведения в Аэроквантуме. Основные причины травматизма. Правила обращения с компонентами, имеющими вращающиеся части. Пилотирование квадрокоптеров. Алгоритмы полетов. Основные правила написания программ для автоматического управления квадрокоптером. Основы видеотрансляции. Применяемое оборудование, его настройка. Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования. Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Технология 3D-моделирования и 3D-печати: история, понятия, программные средства для работы с 3D моделями. Принципы создания инженерной проектной работы. Работа в группах над инженерным проектом «беспилотная авиационная система». Подготовка презентации собственной проектной работы. Основы проведения публичных

выступлений.

Практика (58 часов): охрана труда перед первыми учебными полётами. Разбор аварийных ситуаций. Демонстрация навыка написания программ для автоматического управления квадрокоптером. Написание программы для автоматического управления квадрокоптером. Тренировка автономных полетов с использованием заданных алгоритмов. Основы видеотрансляции: принципы передачи видеосигнала, устройство и характеристики применяемого оборудования. Установка, подключение и настройка видеооборудования на мультироторные системы. Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Создание авторских моделей. Работа над инженерным проектом: основы планирования проектной работы, работа над проектом в составе команды. Практическая работа в группах над инженерным проектом по теме «Беспилотная авиационная система». Демонстрация полученных продуктов.

Формы проведения занятий: практическая работа, рассказ.

Форма контроля: входной, текущий и промежуточный.

Раздел 2. Программирование БПЛА (72 часа)

Теория (14 часов): вводное занятие: охрана труда обучающегося. Автономный полёт. Визуальные маркеры. Навигация по Optical Flow. Автономный полёт: системы координат, примеры кода, лазерный дальномер. Автономный полёт: светодиодная лента, работа с GPIO. Автономный полёт: ультразвуковой дальномер, компьютерное зрение. Использование `rviz` и `rqt`. Фреймворк ROS. Введение в проблематику кейса. Этап компоновки коптера. Проектирование рамы коптера. Разработка технологии сборки коптера. Введение в проблематику кейса. Этап компоновки коптера. Разбор ошибок. Тестирование модели.

Практика (58 часов): настройка БПЛА. Ручной полёт. Полётные режимы. Взлёт, зависание и посадка. Выполнение простых фигур пилотажа. Облёт препятствий с разворотом (Всегда передом к препятствию). Подготовка и настройка аппаратов для полётов в данном режиме. Макетирование будущего коптера. Процесс резки и сборки деталей. Компоновка электроники. Подключение силовых цепей. Подключение приемника и двигателей. Проверка физико-технического состояния коптера. Запуск собранного БПЛА. Кейс «Создание дрона перевозящего грузы» (Приложение 2). Кейс «Создание дрона с шаровой защитой». Подготовка к защите проектов. Рефлексия по пройденному материалу модуля. Испытание разработанных дронов. Публичное выступление. Подведение итогов модуля.

Формы проведения занятий: практическая работа, рассказ, круглый стол.

Форма контроля: текущий и промежуточный.

Раздел 3. Дрон-помощник в городской среде (68 часов)

Теория (15 часов): вводное занятие: проектная деятельность. Метки, их виды. ArUco-маркеры. Алгоритмы распознавания маркеров. Инструктаж по безопасному пилотированию квадрокоптеров. Исследование радиоэлементной базы платформу Ардуино. Изучение среды программирования Ардуино и языка C++, C на примере

цифровых устройств. Сведения о проектировании микроконтроллерных устройств.

Практика (53 часа): основы геопозиционирования и основы геолокации: GPS, ГЛОНАСС. Устройство и принцип работы системы глобального позиционирования для БПЛА. Навигация по карте маркеров. Взлет и посадка. Зависание в воздухе (кормовой частью дрона к себе). Полёты вперед-назад и влево-вправо (кормовой частью дрона к себе). Полёт по кругу (кормой к себе). Поворот вокруг вертикальной оси (висение боком к себе). Полёты вперед-назад и влево-вправо (боком к себе). Полёт по линии с разворотами в крайних положениях (боком к себе). Поворот вокруг вертикальной оси (висение носом к себе). Полёт по кругу (носом к вперёд). Пилотирование в FPV (в просторной зоне, с препятствиями). Разработка проекта на тему «Квадрокоптер-помощник». Макетирование будущего коптера. Процесс резки и сборки деталей. Компоновка электроники. Подключение силовых цепей. Подключение приемника и двигателей. Проверка физико-технического состояния коптера. Запуск собранного БПЛА. Базовые расчёты в цифровой электронике. Сборка электронных цепей, управляемых микроконтроллером. Проектирование микроконтроллерных устройств, исследование различных сред программирования микроконтроллеров. Кейс «Создание мультироторной системы для мониторинга городских пространств». Проектирование рамы коптера. Разработка технологии сборки коптера. Процесс резки и сборки деталей. Компоновка электроники. Тестирование коптера. Анализ ошибок. Повторный запуск.

Формы проведения занятий: практическая работа, рассказ.

Форма контроля: текущий.

Раздел 4. Подведение итогов (4 часа)

Практика (4 часа): подведение итогов модуля: публичная защита проектных работ по теме «Применение БПЛА в жизни человека». Рефлексия по пройденному материалу модуля.

Формы проведения занятий: круглый стол, публичное выступление.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут:

- знать технику безопасности при работе с БПЛА;
- знать строения БПЛА;
- обладать навыками пайки, электромонтажа, механической сборки;
- уметь настраивать БПЛА;
- уметь пилотировать БПЛА.
- уметь четко и ясно формулировать цель и соответствующие задачи;
- уметь распределять и делегировать задачи;
- уметь осмысленно следовать алгоритмам и правилам;
- уметь слушать и задавать вопросы;

- уметь давать конструктивную обратную связь;
- уметь публично выступать;
- уметь выстраивать коммуникацию с различными типами людей;
- уметь настраивать БПЛА для автономного полёта
- уметь программировать
- обладать навыками аэрофото и видео съёмки
- уметь строить модель объекта на основе его значимых свойств;
- уметь создавать недостающие для реализации проектов элементы
- уметь моделировать и конструировать беспилотные летательные аппараты вертолетного типа, в частности - коптеры;
- понимать и отслеживать этапы создания проекта.

Важным критерием результативности освоения программы «Аэроквантум. Проектный модуль» является участие обучающихся в областных и всероссийских мероприятиях (не менее 50% обучающихся) технической направленности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	01.09.23 г.	31.05.24 г.	36	108	216	3 раза в неделю по 2 академических часа	04.11. 01.01-08.01, 23.02 08.03, 01.05, 09.05	Ноябрь, Февраль Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Беспилотная авиационная система	72	14	58	Тестирование/ Входной контроль Практическая работа /Текущий, Промежуточный контроль
2.	Раздел 2. Программирование БПЛА	72	14	58	Практическая работа /Текущий, Промежуточный контроль
3.	Раздел 3. Дрон-помощник в городской среде	68	15	53	Практическая работа /Текущий контроль
4.	Раздел 4. Подведение итогов	4	0	4	Защита проектов/ Промежуточная аттестация
Итого:		216	43	173	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы hard-skills прилагаются в виде критериев оценивания диагностических бесед, практических работ, публичных выступлений с презентацией проектных работ. В таблице 3 отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемыми результатами программы.

Ссылки на оценочные материалы программы

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы	Форма контроля	Форма аттестации	Ссылка на оценочный материал
1	Раздел 1. Беспилотная авиационная система	Входной, Текущий, Промежуточный	Тестирование, практическая работа	Приложение 3,4
2	Раздел 2. Программирование БПЛА	Текущий, Промежуточный	Практическая работа	Приложение 4
3	Раздел 3. Дрон-помощник в городской среде	Текущий	Практическая работа	Приложение 4
6	Раздел 4. Подведение итогов	Промежуточная аттестация	Защита проектов	Приложение 5

2.4. Формы аттестации

Программа «Аэроквантум. Проектный модуль» предусматривает следующие формы контроля:

- входной, проводится в начале учебного года для установления степени готовности обучающегося;
- текущий, проводится проверка усвоения материала и оценка результатов по данной теме;
- промежуточный, проводится после завершения раздела (или образовательного модуля);
- промежуточная аттестация, проводится после завершения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля и оценочные средства образовательных результатов:

- входной контроль: тестирование.
- текущий контроль: практическая работа.
- промежуточный контроль: практическая работа.
- промежуточная аттестация: защита проектов.

Результаты аттестации показывают уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

- Минимальный уровень – обучающийся не выполнил дополнительную общеразвивающую программу, нерегулярно посещал занятия.
- Базовый уровень – обучающийся стабильно занимался, регулярно посещал занятия, осваивал дополнительную общеразвивающую программу.

– Высокий уровень – обучающийся проявлял устойчивый интерес к занятиям, показывал положительную динамику развития способностей, проявлял инициативу и творчество, демонстрировал достижения в области проектной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом в конце каждого образовательного модуля – 3 раза в течение учебного года.

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии: scrum-технология; здоровьесберегающие технологии; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология критического мышления; технология проблемного обучения; кейс-технология; технология интегрированного обучения и дистанционные технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая с использованием дистанционных технологий и электронного обучения через платформу «Сферум» при необходимости.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап;
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся;
3. Актуализация знаний и умений;
4. Первичное усвоения новых знаний;
5. Перерыв (отдых)
6. Первичная проверка понимания;

7. Первичное закрепление;
8. Рефлексия.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Беспилотная авиационная система	Мультимедийные презентации к разработанным занятиям. Инструкции к образовательным наборам Клевер 4. Видеофрагменты по использованию БАС. Василин, Н. Я. Беспилотные летательные аппараты. М.: Попурри, 2012. - 272 с
2.	Раздел 2. Программирование БПЛА	Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером. Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014 №8 Режим доступа: http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html (дата обращения 31.10.2023). Мультимедийные презентации к разработанным занятиям. Инструкции к образовательным наборам Клевер 4.
3.	Раздел 3. Дрон-помощник в городской среде	Мхитарян, А. М. Аэродинамика / А.М. Мхитарян. - М.: ЭКОЛИТ, 2012. - 448 с. Мультимедийные презентации к разработанным занятиям. Инструкции к образовательным наборам Клевер 4.
4.	Раздел 4. Подведение итогов	Мультимедийная презентация к организации и проведению защиты проектов

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №12 (72,39 м²), Полетная зона (34,34 м²). Оборудование и материалы: Конструктор квадрокоптера «СОЕХ Клевер 4», расходный материал, компьютеры с Wi-fi приемником, набор Матрёшка Z, одноплатные компьютеры Raspberry Pi.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы инструкции по сборке Клевер 4, образцы готовых изделий, программа Arduino, QGroundControl.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим и/или техническим образованием или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным)

педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: методист, педагог-психолог при необходимости, педагог-организатор.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – развитие общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум» г. Курска, способствующих личностному развитию обучающихся и патриотическому воспитанию.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности основных направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» г. Курска;
- вовлекать обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных, художественно-практических компетенций;
- создавать условия для развития художественно-эстетического воспитания и повышения уровня креативности у обучающихся мобильного детского технопарка «Кванториум» г. Курска
- организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение задач всестороннего личностного развития Ребенка.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции, сплочённости команд обучающихся объединения;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: посещение онлайн музея Третьяковская галерея — Москва, Россия, конкурс Беседа «16 ноября «Всероссийский день проектировщика» и т.д.

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: родительские собрания, акция «ЭкоЗабота».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1.	Просмотр фильма о М.Л. Кутузове, приуроченный к 211-летию со дня Бородинского сражения	Просмотр фильма	Сентябрь д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
2.	Акция «ЭкоЗабота»	Акция	Октябрь д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
3.	Беседа «16 ноября «Всероссийский день проектировщика»	Беседа	Ноябрь д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
4.	«5 декабря - 203 года со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета»	Викторина	Декабрь д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.

5.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Просмотр и обсуждение видеоролика	Январь д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
6.	Посещение онлайн музея Третьяковская галерея	Онлайн-выставка	Февраль д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
7.	«27 марта - Всемирный день театра»	Поход в театр	Март д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
8.	«12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	Просмотр и обсуждение видеоролика	Апрель д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
9.	«День Победы»	Круглый стол	Май д/т «Кванториум» г. Курска	Жиронкин А.В.
10.	Организация и проведение родительского собрания	Обсуждение	д/т «Кванториум» г. Курска Сентябрь Декабрь Март	Жиронкин А.В. Администрация детского технопарка

У. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Белинская, Ю. С. Реализация типовых маневров четырехвинтового вертолета. / Ю. С. Белинская // Молодежный научно-технический вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2013. – №4.– с. 25-35
2. Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером. / А.Е. Гурьянов // Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2014. - №8.- с. 5-13
3. Ефимов В.В. Основы авиации. Часть I. Основы аэродинамики и динамики полета летательных аппаратов: Учебное пособие. – М.: МГТУ ГА, 2003. – 64 с.
4. Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости. / А.Н. Канатников, А.П. Крищенко, С.Б. Ткачев // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 2012. - №3.- с. 53-85
5. Мартынов, А. К. Экспериментальная аэродинамика. / А. К. Мартынов. – М: Государственное издательство оборонной промышленности, 1950. – 479 с.
6. Мирошник, И. В. Теория автоматического управления. Линейные системы. / И. В. Мирошник. – СПб: Питер, 2005. – 337 с.
7. Соммер У. Программирование микроконтроллерных плат

Arduino/Freeduino. - СПб.: БХВ-Петербург, 2012 - 256 с.

для обучающихся:

1. Понфиленок О.В., Шлыков А.И., Коригодский А.А. «Клевер. Конструирование и программирование квадрокоптеров». Москва, 2016.

2. Яценков В.С. Твой первый квадрокоптер, Теория и практика. - Издательство: БХВ- Петербург, 2016. - 256 с.

для родителей обучающихся:

1. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2006. - 248 с., ил.

2. Нартова - Бочавер С. К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - М.: Генезис, 2004. - 310 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Беспилотная авиационная система (72 часа)					
1.	Вводное занятие.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Входной
2.	Техника безопасности при осуществлении полетов.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
3.	Пилотирование квадрокоптеров. Разбор аварийных ситуаций	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
4.	Пилотирование квадрокоптеров. Коробочка.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
5.	Пилотирование квадрокоптеров. Разворот на 180.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
6.	Автономный полёт. Режим Position. Установка Raspberry и видео камеры.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
7.	Автономный полёт. Настройка и отладка режима Position.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
8.	Автономный полёт. Взлет, посадка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
9.	Автономный полёт. Полёт из точки в точку.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
10.	Автономный полёт. Регулировка высоты полёта.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
11.	Автономный полёт. Разворот на месте.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
12.	Автономный полёт. Взлет, полёт из точки в точку, с изменением высоты.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
13.	Выполнение полёта по круговой траектории.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий

14.	Выполнение полёта по спирали.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
15.	Автономный полёт. Установка навесного оборудования.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
16.	Автономный полёт. Отладка навесного оборудования.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
17.	Автономный полёт с навесным оборудованием.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
18.	Демонстрация полётов.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
19.	Основы видеотрансляции. Применяемое оборудование, его настройка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
20.	Установка и подключение радиоприёмника и видеооборудования.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
21.	Оптимизация монтажа электрооборудования на БПЛА.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
22.	Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Взлет и удерживание высоты.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
23.	Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Полет из точки в точку.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
24.	Пилотирование с использованием FPV-оборудования. Изменение высоты и наклона.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
25.	История 3D-печати и 3D-моделирования. ПО для работы с 3D моделями.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
26.	Разработка авторской модели.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
27.	Коррекция авторских моделей.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
28.	Демонстрация	2	Практическое	ДТ	Текущий

	авторских разработок.			«Кванториум» г. Курска	
29.	Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Моделирование.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
30.	Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Материалы, Оборудование, время.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
31.	Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Сборка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
32.	Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Настройка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
33.	Работа в группах над инженерным проектом «Беспилотная авиационная система». Испытания и доработка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
34.	Подготовка к публичной защите проектных работ.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
35.	Демонстрация проектных работ по теме «Беспилотная авиационная система».		Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Промежуточный
36.	Обобщение пройденного материала.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	
Раздел 2. Пилотирование БПЛА (72 часа)					
1.	Вводное занятие: инструктажи по технике безопасности.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
2.	Настройка БПЛА. Ручной полёт.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум»	Текущий

				г. Курска	
3.	Полётные режимы.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
4.	Взлёт, удержание высоты и посадка.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
5.	Выполнение простых фигур пилотажа.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
6.	Автономный полёт. Визуальные маркеры.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
7.	Навигация по Optical Flow.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
8.	Автономный полёт: системы координат, примеры кода.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
9.	Автономный полёт: светодиодная лента, работа с GPIO.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
10.	Автономный полёт: ультразвуковой дальномер, компьютерное зрение.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
11.	Автономный полёт: лазерный дальномер.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
12.	Фреймворк ROS	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
13.	Введение в проблематику кейса. Этап компоновки коптера.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
14.	Проектирование рамы коптера.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
15.	Разработка технологии сборки коптера.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
16.	Макетирование будущего коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
17.	Процесс резки и сборки деталей.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
18.	Компоновка электроники.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
19.	Подключение	2	Практическое	ДТ	Текущий

	силовых цепей. Подключение приемника и двигателей.			«Кванториум» г. Курска	
20.	Проверка физико-технического состояния коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
21.	Запуск собранного БПЛА.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
22.	Введение в проблематику кейса. Этап компоновки коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
23.	Этап сборки: изготовление деталей.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
24.	Этап сборки деталей.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
25.	Настройка аппаратуры управления и калибровка полётного контроллера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
26.	Настройка тумблеров и полётных режимов.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
27.	Установка полётного контроллера и подключение приёмника.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
28.	Управление полётом мультикоптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
29.	Предполётные проверки и тестовые запуски.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
30.	Разбор ошибок. Тестирование модели.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
31.	Введение в проблематику кейса. Этап компоновки коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
32.	Этап сборки коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
33.	Этап отладки коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
34.	Тестирование модели.	2	Практическое	ДТ	Текущий

				«Кванториум» г. Курска	
35.	Демонстрация проектных работ по теме «Дрон-помощник».	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Промежуточный
36.	Обобщение пройденного материала.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	
Раздел 3. Дрон-помощник в городской среде (68 часов)					
1.	Вводное занятие: проектная деятельность.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
2.	Метки, их виды. AgUco-маркеры.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
3.	Алгоритмы распознавания маркеров.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
4.	Основы геопозиционирования и основы геолокации: GPS, ГЛОНАСС.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
5.	Устройство и принцип работы системы глобального позиционирования для БПЛА.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
6.	Навигация по карте маркеров.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
7.	Взлёт и посадка. Инструктаж по ТБ. Зависание в воздухе.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
8.	Полёты вперед-назад и влево-вправо.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
9.	Полёт по кругу. Поворот вокруг вертикальной оси .	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
10.	Полёты вперед-назад и влево-вправо. Полёт по линии с разворотами в крайних положениях.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
11.	Поворот вокруг вертикальной оси.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
12.	Полёт по кругу. Пилотирование в FPV.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
13.	Поиск проблемы.	2	Практическое	ДТ	Текущий

	Этап компоновки коптера.			«Кванториум» г. Курска	
14.	Проектирование рамы коптера. Разработка технологии сборки коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
15.	Макетирование будущего коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
16.	Компоновка электроники.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
17.	Тестирование коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
18.	Анализ ошибок. Повторный запуск.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
19.	Исследование радиоэлементной базы платформу Ардуино.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
20.	Базовые расчёты в цифровой электронике.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
21.	Сборка электронных цепей, управляемых микроконтроллером.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
22.	Изучение среды программирования Ардуино и языка C++, C на примере цифровых устройств.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
23.	Сведения о проектировании микроконтроллерных устройств.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
24.	Проектирование микроконтроллерных устройств, исследование различных сред программирования микроконтроллеров.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
25.	Написание скетчей для программирования функций различных электронных устройств.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
26.	Выполнение практических заданий	2	Практическое	ДТ «Кванториум»	Текущий

	по сборке и исследованию различных электронных цифровых устройств.			г. Курска	
27.	Введение в проблематику кейса.	2	Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
28.	Проектирование рамы коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
29.	Разработка технологии сборки коптера	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
30.	Макетирование будущего коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
31.	Процесс резки и сборки деталей.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
32.	Компоновка электроники.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
33.	Тестирование коптера.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
34.	Анализ ошибок. Повторный запуск.	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
Тема 6. Подведение итогов (4 часа)					
35.	Демонстрация проектных работ «Применение БПЛА в жизни человека».	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Промежуточная аттестация
36.	Обобщение пройденного материала: пилотирование с препятствиями .	2	Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	
Итого:		216			

Кейс «Создание дрона перевозящего грузы»

О кейсе: в рамках данного кейса обучающиеся приобретут навыки программирования микроконтроллеров, владения ТРИЗ, 3д-моделирования, 3д-печати, а также расширят свои знания в настройке полетного контроллера и подключения радиоаппаратуры.

Категория кейса: вводный, для прохождения кейса нет начальных требований.

Примерный возраст обучающихся: 11-17 лет.

Место в структуре программы: после введения в автоматизацию процессов.

Количество академических часов, на которые рассчитан кейс: 16 часов.

Учебно-тематическое планирование:

Блок 1. Постановка задачи. Анализ существующих конструкций и выбор захвата	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Произвести постановку проблемной ситуации и осуществить поиск путей решения.
Что делаем: Представление проблемной ситуации в виде ограничения. Анализируем поставленную задачу. Ищем пути решения проблемной ситуации. Анализ существующих конструкций. Обсуждение и выбор конструкции захвата	
Блок 2. Моделирование захвата	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Изучить основы моделирования в программе компас 3д
Что делаем: Знакомство с программой компас 3д изучение основных функций. Изучение основных принципов моделирования. Создание 3д модели захвата.	
Блок 3. Моделирование груза и кронштейна	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Создать 3д-модели захвата и кронштейна для крепления захвата к коптеру
Что делаем: Выбираем форму груза. Место расположения захвата. Создаем 3д модель груза и кронштейна для крепления захвата к коптеру.	

Блок 4. Изготовление захвата	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Изготовить все элементы захвата и произвести его сборку
Что делаем: Печатаем все элементы захвата производим сборку. Проверяем работоспособность. Если нужно вносим корректировки в конструкцию.	
Блок 5. Установка оборудования на БПЛА	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Установить кронштейн на БПЛА
Что делаем: Устанавливаем кронштейн на БПЛА.	
Блок 6. Настройка захвата	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Настроить работоспособность захвата
Что делаем: Настраиваем радиоаппаратуру на срабатывание захвата по нажатию на кнопку пульта через один из радиоканалов на прямую от сигнала с полётного контроллера через программу qgroundcontrol или иные настройки, связанные с программированием бортового компьютера и установкой его на БПЛА в зависимости от разработанных алгоритмов работы захвата	
Блок 7. Испытания	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Тестирование системы доставки груза
Что делаем: Тестируем получившиеся системы; Проводим испытательные задания. В случае необходимости доработки – совершаем доработку; Презентуем итоговый прототип по результатам кейса.	
Блок 8. Доработка конструкции	

Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	доработать систему доставки груза
Что делаем: Исправляем выявленные в процессе испытания ошибки (моделирования, сборки, настройки). Обсуждаем основные ошибки.	
Блок 9. Испытания и доработка	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Провести дополнительные испытания работы системы и при обнаружении не корректной работы исправить ошибки
Что делаем: Проводим испытания. Вносим исправления.	
Блок 9. Презентация проекта	
Предполагаемая продолжительность	Цель блока
2 часа	Презентация итогового прототипа по результатам кейса.
Что делаем: Презентуем итоговый прототип по результатам кейса.	

Предполагаемые результаты обучающихся:

Артефакты: БПЛА с захватом ля переноса груза и сам груз.

Soft skills: умение строить модель объекта на основе его значимых свойств; умение анализировать поставленные задачи для их интерпретации; способность находить скрытые ресурсы; умение применять формальную логику; умение работать в команде; навык решения инженерных задач.

Hard skills: конструирование и проектирование, САД – моделирование, знания в области языков программирования, микроконтроллеров /одноплатных компьютеров, сборка электронных компонентов, схемотехника, навыки отладки программ.

Материалы для проведения мониторинга

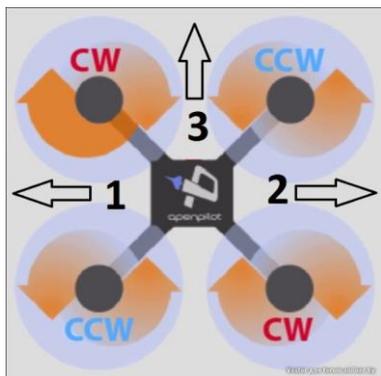
Форма контроля: входной.

Форма аттестации: тестирование.

ТЕСТ ПО ПРОГРАММЕ «БЕСПИЛОТНЫЕ ЛЕТАТЕЛЬНЫЕ АППАРАТЫ»

1. Что такое Квадрокоптер?

- 1) это беспилотный летательный аппарат
- 2) обычно управляется пультом дистанционного управления с земли
- 3) имеет один мотор с двумя пропеллерами
- 4) имеет четыре мотора (или меньше) с четырьмя пропеллерами



2. В Российском законодательстве установлена максимальная масса квадрокоптера не требующего специального разрешения на полеты:

- 1) до 250 грамм
- 2) до 500 грамм
- 3) до 1000 грамм
- 4) _____

3. На картинке представлен квадрокоптер и схематично показано направление вращения винтов. Укажи верное направление движения «вперед» квадрокоптера:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4. Что такое электронный регулятор оборотов?

- 1) устройство для управления оборотами электродвигателя, применяемое на радиоуправляемых моделях с электрической силовой установкой
- 2) устройство для управления оборотами резиномоторного двигателя
- 3) устройство для управления оборотами сервомашинки

5. Kv-rating показывает:

- 1) сколько оборотов совершит двигатель за одну минуту (RPM) при определенном напряжении
- 2) емкость батареи питания квадрокоптера
- 3) скорость движения квадрокоптера по прямой

6. Расшифруй надпись: *Turnigy Multistar 5130-350*

- 1) это двигатель с высотой 51мм, диаметром статора 30 мм и KV 350
- 2) это двигатель с диаметром статора 51 мм, высотой 30 мм и KV 350
- 3) это двигатель с диаметром ротора 51 мм, высотой 30 мм и KV 350

7. Расшифруй надпись: *Scorpion M-2205-2350KV*

- 1) это двигатель с диаметром статора 22 мм, высотой 5 мм и KV 2350
- 2) это двигатель с диаметром ротора 22 мм, высотой 5 мм и KV 2350
- 3) это двигатель с высотой 22мм, диаметром статора 5 мм и KV 2350

8. Чем лучше использование бесколлекторного двигателя?

- 1) лучшее соотношение масса/мощность, лучшее КПД
- 2) легче
- 3) компактнее
- 4) меньше греются
- 5) практически не создают помех

9. Параметр указывающий, на сколько поднялся бы пропеллер за один оборот вокруг своей оси с данным наклоном лопасти, если бы он двигался в плотном веществе, называется:

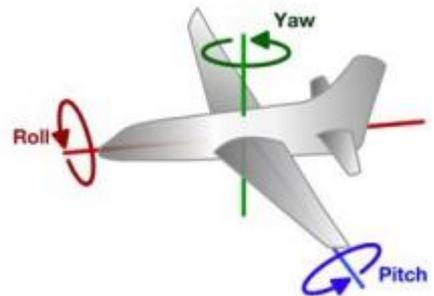
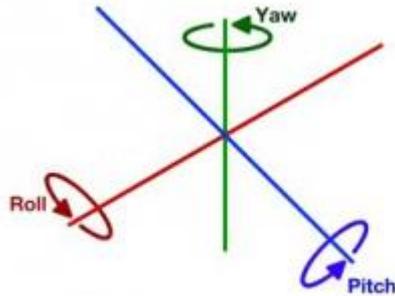
- 1) Scrutch
- 2) Pitch
- 3) Patch

10. Расшифруй цифровое обозначение пропеллера размером 10x4,5:

- 1) Первая цифра в маркировке обозначает шаг винта в дюймах, а вторая – диаметр винта
- 2) Первая цифра в маркировке обозначает диаметр винта в дюймах, а вторая – диаметр отверстия под ось мотора
- 3) Первая цифра в маркировке обозначает диаметр винта в дюймах, а вторая – шаг винта

11. Посмотри на рисунок и укажи, каким словом отмечен тангаж:

- 1) Roll
- 2) Pitch
- 3) Yaw

**12. Посмотри на рису:**

- 1) Roll
- 2) Pitch

13. Посмотри на рисунок и укажи, каким словом обозначается рыскание:

- 1) Roll
- 2) Pitch
- 3) Yaw

14. Как расшифровывается аббревиатура FPV?

- 1) носимая камера
- 2) полеты без управления
- 3) вид от первого лица

15. Полётный контроллер – это:

- 1) электронное устройство, управляющее положением камеры для записи видео
- 1) электронное устройство, управляющее полётом летательного аппарата.
- 2) электронное устройство для связи через спутник

16. Что такое процедуры ARM и DISARM? Как они выполняются?

ARM – это _____

DISARM — это _____

17. Что делать если квадрокоптер ударился о землю и потерял управление?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

18. Что обязательно нужно проверить ПЕРЕД вылетом?

- 1) Затянутость гаек пропеллеров и отсутствие болтающихся проводов
- 2) Заряд аккумуляторов и правильность установки пропеллеров
- 3) Крепление и целостность защит пропеллеров

19. Что НЕЛЬЗЯ делать во время полета?

- 1) Стоять сбоку от зоны полётов
- 2) Двигать стиками в крайние положения
- 3) Медленно летать
- 4) Летать выше собственного роста

20. Что делать сразу после приземления?

- 1) Сфотографировать на телефон
- 2) Выключить пульт
- 3) Подойти к коптеру и отключить его LiPo аккумулятор
- 4) Disarm и проверить газ

Форма контроля: текущий, промежуточный.

Форма аттестации: практическая работа.

Критерии оценивания выполнения практических работ обучающимися

Уровень выполнения практической работы	Критерии, определяющие оценку обучающегося
Высокий	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
Средний	<ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2) подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью педагога; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию педагога.
Низкий	<ol style="list-style-type: none"> 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, выполнения данной работы; 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию педагога.
Отсутствует	Практическая работа не была выполнена обучающимся.

Форма контроля: промежуточная аттестация.

Форма аттестации: защита проектов.

Критерии оценивания презентации проектных работ обучающихся

Критерии оценки кейса	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость кейса	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28