

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04 сентября» 2024 г.
Протокол № 5



Утверждаю
Директор ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
О.В. Воробьева
Приказ от «14 сентября» 2024 г.
№ 192
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Квантошахматы»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 6 недель (24 часа)

Составитель:
Кичигина Полина Ивановна,
методист

г. Курск, 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (ред. от 23.12.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ», а также иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие организацию образовательной деятельности;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Направленность программы. Техническая.

Актуальность программы. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «КвантоШахматы» (далее – Программа) состоит в том, что позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Отличительные особенности программы заключается в:

- поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- индивидуальный подход к каждому ребенку при помощи заданий. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В процессе обучения используются электронные образовательных ресурсов, а именно электронный образовательный портал («Шахматная планета» и др.) и современное высокотехнологичное оборудование детского технопарка «Кванториум» г. Курска.

Уровень программы. Ознакомительный.

Адресат программы. Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет).

У ребенка 7-9 лет активно формируется личное сознание. Он стремится понять свое место в отношениях со взрослыми. Через учебную деятельность обучающийся осознает свои способности. Они развиваются через устойчивый интерес к какому-либо делу и стойкую мотивацию к нему. Ребенку нравится быть компетентным. Учеба расширяет его кругозор и улучшает мышление. Обучающемуся интересны общественные мотивы. Ему хочется быть культурным и развитым, хорошо учиться, а потом, во взрослой жизни — и хорошо работать.

Подростковый возраст от 10 до 13 лет составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к

самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Количество обучающихся в одной группе – 14 человек. Набор осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области».

Объем и срок освоения программы. Общее количество часов – 24.

Режим занятий. Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа. Структура двухчасового занятия: 45 минут – рабочая часть, 10 минут – перерыв (отдых) и 45 минут – рабочая часть.

Форма обучения. Очная.

Язык обучения. Русский язык.

Формы проведения занятий. Групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Традиционная форма реализации программы, так как занятия проходят в рамках одного учреждения.

1.2. Цель Программы

Цель – создание условий обучающимся для формирования основ шахматной грамотности.

1.3. Задачи Программы:

Образовательные:

- развивать умение свободного ориентирования на шахматной доске;
- создать условия для овладения обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- освоить стратегические основы шахматных фигур;
- познакомить со всеми стратегическими элементами шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- способствовать сформированию навыка шахматной культуры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- развивать волевые качества, умение сохранять выдержку, проявлять критическое отношение к себе и сопернику;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию качеств самосовершенствования и самооценки;
- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

– воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): знакомство с программой, режимом работы. Инструктаж по охране труда обучающегося. История появления шахмат. Шахматная доска.

Практика (1 час): упражнения на знакомство.

Формы проведения занятий: беседа, рассказ.

Форма контроля: входной.

Раздел 2. Базовые шахматные правила (12 часов)

Теория (10 часов): ходы фигур и пешек. Ценность фигур и пешек. Превращение пешек. Стадии партии

Практика (12 часов): Шахматная доска, начальное расположение шахматных фигур, шахматная азбука. Правила игры фигурами и пешками, рокировка, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, мат одинокому королю.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, практическая работы.

Форма контроля: текущий.

Раздел 3. Дебют (4 часа)

Теория (1 час): определение дебюта. Детский мат. Безопасность короля.

Практика (3 часа): изучение правил игры в дебюте, дебютных ошибок.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, практическая работа.

Формы контроля: текущий.

Раздел 6. Матовые конструкции (4 часа)

Теория (2 часа): определение матовой конструкции. Виды матовых конструкций.

Практика (4 часа): спертый мат, мат Анастасии, Арабский мат, Эполетный мат, мат. Рети.

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, практическая работа.

Формы контроля: текущий.

Подведение итогов (2 часа)

Практика (2 час): подведение итогов модуля. Проведение турнира (соревнований).

Формы проведения занятий: турнир.

Формы контроля: промежуточная аттестация.

1.5. Планируемые результаты

После освоения данной программы обучающиеся будут:

– знать историю мировых и русских шахмат, основные шахматные термины, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур, правила хода и взятия каждой фигуры, рокировать, объявлять шах, ставить мат.

– уметь ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

– уметь анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– уметь идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

– уметь наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	№1	1	03.06.2024	12.06.2024	6	12	24	2 раза в неделю по 2 академических часа	12.06.2024	08.07.2024-12.07.2024

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Беседа/Входной
2.	Раздел 2. Базовые шахматные правила	12	4	8	Практическое задание /Текущий
3.	Раздел 3. Дебют	4	1	3	Практическое задание /Текущий

4.	Раздел 4. Матовые конструкции	4	1	3	Практическое задание /Текущий
5.	Подведение итогов	2	–	2	Турнир /Итоговый (Промежуточная аттестация)
	Итого	24	7	17	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы по предметным ЗУН прилагаются в виде перечня вопросов для проведения беседы, критериев по выполнению практических работ, критериев проведения и участия в турнире. В таблице 3 отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов программы.

Ссылки на используемые оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма контроля	Форма аттестации	Ссылка на оценочный материал
1.	Раздел 1. Вводное занятие	Входной	Беседа	Приложение 2
2.	Раздел 2. Базовые шахматные правила	Текущий	Практические задания	Приложение 3
3.	Раздел 3. Дебют	Текущий	Практические задания	Приложение 3
4.	Раздел 4. Матовые конструкции	Текущий	Практические задания	Приложение 3
5.	Подведение итогов	Промежуточная аттестация	Турнир	Приложение 4

По результатам турнира внутри групп при проведении промежуточной аттестации, обучающиеся победившие (набравшие максимальное количество баллов), в дальнейшем могут принимать участие в областных турнирах по шахматам в сопровождении наставника детского технопарка «Кванториум» г. Курска.

2.4. Формы аттестации и контроля

Дополнительная общеразвивающая программа «КвантоШахматы» предусматривает следующие формы контроля:

- входной, проводится на первом занятии образовательного модуля для установления степени готовности обучающегося к последующему этапу образовательной деятельности;
- текущий, проводится в течении всего модуля для проверки усвоения материала и оценки результатов по данной теме или раздела;

– промежуточная аттестация, проводится после завершения всей дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля и оценочные средства образовательных результатов:

- входной контроль: беседа.
- текущий контроль: практические задания.
- итоговый: турнир.

Результаты аттестации показывают уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

– Минимальный уровень – обучающийся не освоил дополнительную общеразвивающую программу, нерегулярно посещал занятия.

– Базовый уровень – обучающийся стабильно занимался, регулярно посещал занятия, освоил дополнительную общеразвивающую программу.

– Высокий уровень – обучающийся проявил устойчивый интерес к занятиям, показал положительную динамику развития способностей, проявил инициативу и творчество.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение 5).

2.5. Методические материалы

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии; лично-ориентированные технологии; технология критического мышления; технология проблемного обучения; дистанционные технологии.

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий в рамках реализации данной программы: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебных занятий в рамках реализации данной программы по особенностям коммуникативного взаимодействия: индивидуальная работа, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, соревнование, турнир, чемпионат.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая с использованием дистанционных технологий и электронного обучения через платформу «Сферум» при необходимости.

Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный этап;
2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности;
3. Актуализация знаний и умений;
4. Первичное усвоения новых знаний
5. Перерыв (отдых)
6. Первичная проверка понимания;
7. Первичное закрепление;
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
9. Рефлексия.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. Вводное занятие	Дидактический материал по теме «Введение в шахматы». Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 2002.
2.	Раздел 2. Базовые шахматные правила	Дидактический материал по теме «Основные правила Шахмат». Видео образовательные уроки по партиям в Шахматах. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004
3.	Раздел 3. Дебют	Дидактический материал по теме «Дебют». Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких / Серия «Шахматы». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
4.	Раздел 4. Миттельшпиль	Дидактический материал по теме «Миттельшпиль». Балашова Е.Ю., Шахматная азбука. Первая ступень. – Т.: Имидж Принт, 2012
5.	Раздел 5. Эндшпиль	Дидактический материал по теме «Эндшпиль». Попова М. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003
6.	Раздел 6. Матовые конструкции	Дидактический материал по теме «Матовые конструкции».

		Чехов В. Программа подготовки шахматистов 4 - 2 разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.
7.	Подведение итогов	Шаблон для турнирной таблицы

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет «Шахматная гостиная». Оборудование и материалы: интерактивная панель, шахматный набор (7 шт.), шахматные часы (7 шт.), мебель и стулья для обучающихся (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), стеллаж (1 шт.), ноутбук (1 шт.).

Информационное обеспечение. <http://ruchess.ru/> - официальный сайт Российской шахматной федерации; <http://ratings.fide.com/> - официальный сайт Всемирной шахматной федерации, <http://chessplanet.ru/>. Образовательный ресурс «Шахматная планета», видеофрагменты по разделам программы, электронные ресурсы используются в течении каждого занятия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим и/или техническим образованием; педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами: методист, педагог-психолог при необходимости, педагог-организатор.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – создание условий для формирования общекультурных компетенций у обучающихся, способствующих развитию патриотизма и гражданственности.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности основных направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» г. Курска;
- вовлекать обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных, художественно-практических компетенций;
- создавать условия для развития социально ответственной личности;

– организовывать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение задач всестороннего личностного развития ребенка.

Результат воспитания:

- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение уровня познавательной активности;
- развитие общекультурных компетенций;
- реализация творческого потенциала обучающихся;
- сформированность уровня социального партнерства с семьей;
- принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках воспитательной работы данной Программы предусмотрены мероприятия, которые отражены в календарном плане воспитательной работы.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: акция «Сбор вторсырья», «Я-курянин», акция «Космос это мы».

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	Беседа	Июнь 2024 г. Детский технопарк «Кванториум» г. Курска	Педагог дополнительного образования
2.	«Память пылающих лет»	Акция	Июнь 2024 г. Детский технопарк «Кванториум» г. Курска	Педагог дополнительного образования
3.	«Круче всех»	Игра	Июль 2024 г. Детский технопарк «Кванториум» г. Курска	Педагог-организатор

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Дорфман И. Метод в шахматах. Критические позиции. – М.: Новости, 2007. – 216 с.
2. Карпов А., Гик Е. Все о шахматах. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 496 с.
3. Каспаров Г. Шахматы как модель жизни. – М.: Эксмо, 2007. – 352 с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Просвещение, 2002. – 127 с.
5. Овакимян Г.К. Спортивные деловые игры. Деловые шахматы, го, рэндзю и другие. – М.: Воениздат, 2007. – 64 с.

для обучающихся:

1. Балашова Е.Ю. «Герои сказки играют в шахматы»-М.: Издательство, 2012. Шахматы, правила соревнований. – 2015.
2. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких / Серия «Шахматы». – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Попова М. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003. – 430 с.
4. Серия «Шахматы». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 257 с.

для родителей обучающихся:

1. Джеймс Ид. Шахматы для «чайников». – М.: Вильямс, 2015. – 336 с.
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, Кладезь, АСТ, 2016. – 288 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ Тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие					
1.	Знакомство с Шахматами. История появления шахмат.	2	Беседа, рассказ /Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Входной
Раздел 2. Базовые шахматные правила					
2.	Шахматная доска. Ценность шахматных фигур	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
3.	Правила игры фигурами и пешками.	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
4.	Шахматная партия: этапы и этика шахматной партии.	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
5.	Защита и нападение. Рокировка	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
6.	Шах и мат. Пат. Ничья.	2	Практические задания/Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
7.	Мат в один, два и три хода.	2	Практические задания/Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Тематический
Раздел 3. Дебют					
8.	Определение дебюта. Детский мат.	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
9.	Безопасность короля. Изучение дебютных ошибок.	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Тематический
Раздел 4. Матовые конструкции					
10.	Определение матовой конструкции. Виды матовых конструкций.	2	Беседа, практические задания/Интегрированное	ДТ «Кванториум» г. Курска	Текущий
11.	Спертый мат, мат Анастасии, Арабский мат. Эполетный мат, мат Рети.	2	Практическое задание/Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Тематический
Раздел 5. Подведение итогов					
12.	Кванторианский турнир	2	Турнир/Практическое	ДТ «Кванториум» г. Курска	Промежуточная аттестация

Форма контроля: входной.

Форма аттестации: беседа

Примерный перечень вопросов для беседы

Вопрос	Ответ
Как переводятся слово «шахматы»?	властитель умер
Какой шахматной фигуры не существует: король, слон, пешка, дама?	дама
Согласен ли ты что каждое шахматное поле квадратное?	да
Какая шахматная фигура ходит буквой «Г»?	конь
Какая фигура в шахматах самая сильная?	ферзь
Как называется середина шахматной партии?	миттельшпиль
Какое из этих названий предметов столового прибора является также шахматным термином: лопатка, вилка, нож, ложка?	вилка

Форма контроля: текущий.

Форма аттестации: практические задания

Пример шахматной задачи



Ход белых. Можете ли вы определить выигрышную комбинацию для белых?

- **Решение**

Текущая позиция выглядит многообещающей для белых, так как чёрный король пойман на f8, а белый конь на f5 отбирает убегающие поля e7 и g7. Проблема белых в том, что их ферзь на b4 и конь на f5 находятся под атакой.



Однако важно понимать, что ферзь чёрных связан с королём, и у чёрных проблемы с последней горизонталью (см. диаграмму). Следовательно, белые могут сыграть сильный ход **1.Rc1!!** У чёрных нет защиты. Они не могут взять ладью, а если они возьмут белого ферзя на b4 ходом **1...Qxb4**, то будет мат **2.Rc8#**.

Связка является важным тактическим шаблоном. Если вы видите, что ферзь привязан к королю, вы всегда должны искать способы использовать это.

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

**Протокол проведения промежуточной аттестации
обучающихся объединения «Шахматы»**

по программе «КвантоШахматы» группа № _____ год обучения 1

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия Кванторианский турнир

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____