

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «7» мая 2024 г.  
Протокол № 5



Утверждена  
Директор ОБУДО «ОЦРТД и Ю»  
О.В. Воробьева  
Приказ от «14» мая 2024 г.  
№ 194  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности  
«Любо-Знайка»  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет  
Срок реализации: 1 год (288 часов)

Составитель:  
Гурова Ксения Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативная правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ», утвержден приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-92 от 20.01.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».
- Иные локальные нормативные акты ОБУДО «ОЦРТДиЮ», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Данные документы определяют:**

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;
- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности;
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

**Направленность программы.**

Программа «Любо-Знайка» относится к социально-гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы.**

Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеет индивидуальный подход, атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Принцип психологической комфортности является необходимым составляющей работы с детьми, так как невыполнение этого требования отрицательно влияет на их здоровье и психическое развитие.

Большое внимание уделяется в программе развитию творческих способностей и вариативного мышления, формированию целостного представления об окружающем мире.

### **Отличительная особенность программы.**

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей познавательных способностей: умение анализировать, сравнивать, обобщать, творческих способностей, коммуникативных навыков, а также развитие навыков чтения, письма и счёта.

Детский возраст 5 лет – значимый период многоаспектного формирования и развития интеллектуальных и психосоматических способностей детей, их социально-личностных качеств. Важной частью такого

комплексного развития является многоплановая подготовка детей к следующему возрастному этапу.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа носит развивающий характер, решает задачи общего развития ребенка, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**Уровень программы – стартовый.**

**Адресат программы.**

Программа разработана для детей возраста 5 лет. Количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Набор детей свободный, ограничений нет.

Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра.

Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, научиться обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно формировать положительное отношение к познанию; способность к управлению поведением и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

**Объем программы: 288 часов**

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Образовательные блоки:**

- «Грамотейка» – 72 часа;
- «Мир, в котором я живу» – 36 часов;
- «Цифроград» – 72 часа;
- «Ритмика» – 36 часов;
- «Театральная азбука» – 36 часов;
- «Страна мастеров» – 36 часов.

**Режим занятий.**

Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: еженедельно 2 раза в неделю по 4 занятия («Грамотейка» и «Цифроград» - по 2 часа, «Мир, в котором я живу», «Страна мастеров», «Ритмика», «Театральная азбука» - по 1 часу).

**Форма обучения – очная.**

**Язык обучения – русский.**

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия - 25 минут, включая 3 игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

**Форма проведения занятий.**

Форма проведения занятий – групповая. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Так же программа «Любо-Знайка» предусматривает проведение занятий в дистанционном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- гуманизация образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- средовой подход: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- педагогическая поддержка: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- добровольность;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## 1.2. Цель программы

**Цель программы** – создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей детей.

## 1.3. Задачи программы

### **Образовательные:**

- формировать связность, последовательность и грамотность речи;
- расширять словарный запас;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями;
- формировать основы этики и культуры;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- формировать навыки составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических заданий, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- формировать необходимые двигательные навыки, музыкальный слух и чувство ритма;
- знакомить с театральной игрой, ритмопластикой, культурой и техникой речи.

### **Развивающие:**

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

- развивать познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);

- формировать и развивать наглядно-образное мышление, основы аналитического, логического, абстрактного, пространственного, связного, дивергентного видов мышления;

- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- совершенствовать логическое мышление;

- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- развивать способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;

- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развить координацию движений.

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занимательной деятельности;

- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;

- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности;

- воспитывать потребность слушать и слышать педагога;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;

- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку.

#### **1.4. Содержание программы**

##### **Образовательный блок «Грамотейка»**

**Работа со словом.** Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарный запас детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

**Работа с рассказами, текстами, сказками.** Работая над текстами и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, составление рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

**Подготовка к письму.** Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке обучающегося, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных

форм.

### **Образовательный блок «Цифроград»**

**Свойства предметов.** На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

**Геометрические фигуры.** При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы,

**Пространственные отношения.** При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры. Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево,

сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

**Решение логических заданий.** Выполнение графического диктанта по клеточкам. Решение головоломок, ребусов. Штриховка и раскрашивание узоров. Проведение дидактических игр на занятиях (например, «Назови соседей»).

### **Образовательный блок «Мир, в котором я живу»**

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Звездное небо. Солнце и луна.**

Представление об астрономии. Понятия «телескоп», «астроном», «планетарий». Наблюдение за небесными телами. Понятие «солнечная система».

**Как узнать растения?** Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомство с комнатными растениями. Учить как ухаживать за растениями. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Наши друзья – животные.** Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать

за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

### **Образовательный блок «Страна мастеров»**

**Работа с бумагой и красками.** Выполнение аппликаций с элементами рисования с использованием красок, цветного картона и цветной бумаги. Знакомство с особенностями изготовления объёмных деталей аппликации (открытки). Работа с технологической картой. Виды аппликаций. Использование различных нетрадиционных материалов (манка, горох, гречка и др.). Объёмная бумагопластика (скатывание шариков из салфеток, складывание салфеток в гармошку). Особенности техники «Кляксография». «На что похожи облака» с использованием тёмного картона, белой гуаши, цветных карандашей и фломастеров. Аппликация «Зимнее окно» с использованием тёмного картона, клея ПВА, белой бумаги и манной крупы. Изготовление накладной аппликации «Подарок маме» с использованием бархатного картона и акриловых красок. Техника «Оригами». Приёмы сгибания бумаги. Показ видео о домашних животных. Оригами «Домашние животные» из цветной бумаги. Подготовка к торжественному поздравлению пап и дедушек. «Солдатская пилотка» из цветной бумаги.

**Работа с синтепоном, ватой, тканью.** Работа с синтепоном и ватой. Комбинирование в процессе работы. Создание творческой работы «Зимний вечер» с использованием ваты.

**Работа с пластилином, соленым тестом.** Знакомство с техникой «Тестоластика». Особенности работы с солёным тестом. Простейшие приёмы. Работа с технологической картой. Выполнение творческих работ из солёного теста: «Дед Мороз», «Снежинка». Раскрашивание красками

готовых поделок. Работа с шариковым пластилином: «Космический корабль», «Ёлка».

**Повторение.** Выполнение творческих работ в различных техниках.

### **Образовательный блок «Ритмика»**

#### **Ритмическая гимнастика.**

Обучение детей умению ориентироваться в пространстве, развитие ритмичности движений. Формирование умения самостоятельно менять движения по характеру музыки.

#### **Музыкально-пространственные упражнения.**

Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук. Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре – с соблюдением дистанции, врассыпную. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении.

#### **Музыкально-ритмическая гимнастика и общеукрепляющие упражнения.**

Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Передача сильных и слабых долей такта притопами, хлопками и другими формами движения. Повторение заданного ритмического рисунка.

#### **Танцевальные этюды.**

Танцевальные движения, танцы Танцевальные движения, отработанные в предыдущем учебном году. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений. Знакомство с новыми элементами танца и движениями. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку. Подбор свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы.

Подражательные движения. Инсценировка песен и сказок.

### **Образовательный блок «Театральная азбука»**

**Это театр.** Понятие «театр», «речь», «полный ответ». Значение речи в жизни людей. Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений нужными словами. Маленькие слова в речи. Исправление предложений с ошибками. Добавление рассказа нужными словами. Слова-подсказки. Читай, добавляй, предложения составляй. Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложения. Понятие «краткий ответ».

**Основы актерского мастерства.** Игры с элементами театрализации: речевые упражнения, этюды на выражение основных эмоций; этюды на воспроизведение основных черт характера; игры на развитие внимания и памяти; этюды на выразительность жестов; ролевые игры. Сочинение этюдов по сказкам, басням. Развитие навыков действий с воображаемыми предметами, умения пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно). Пополнение словарного запаса.

**Театральный калейдоскоп.** Упражнение в описании предмета, его качества, функции, действия. Слова-подсказки. Разучивание стихотворений. Инсценировки стихотворений, сказок. Рассказывание, инсценированные сказки по картинкам. Чтение и разучивание пословиц с объяснением ее смысла. Скороговорки. Проговаривание и разучивание скороговорок. Составление рассказов с использованием слов-помощников. Отгадывание загадок. Чтение и разучивание пословиц.

## **1.5. Планируемые результаты программы**

**Обучающиеся будут знать:**

- понятия пространственного ориентирования;
- основные геометрические фигуры;

- основы астрономических представлений;
- виды животных и растений;
- основы природных явлений;
- основы экологических представлений;
- правила здорового образа жизни;
- основы этики и культуры;
- основные цвета, их оттенки;
- приемы работы с бумагой, красками, пластилином, соленым тестом;
- что такое ритм, танец;

**Обучающиеся овладеют умениями:**

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно держать карандаш, ручку;
- слышать звуки и различать их;
- пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию;
- анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связных текстов различной тематики;
- решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
- находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
- применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
- ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- различать разновидности групп животных;
- различать овощи и фрукты;
- определять основные цвета, их оттенки;
- самостоятельно выполнять несложную (предметную) аппликацию;

- применять на практике приемы работы с различными материалами;
- выполнять тематические творческие работы из цветной бумаги, пластилина, солёного теста;
- овладеет двигательными навыками, музыкальным слухом и чувством ритма;
- овладеет умением ориентироваться на сцене, двигаться в такт музыке;
- научится владеть корпусом во время исполнения движений;
- ориентироваться в пространстве, координируя свои движения;
- правильно вести себя на сцене во время выступления.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 год обучения, базовый уровень	сентябрь	май	36		288	По 4 часа 2 раза в неделю	04.11.; 31.12.; 01.01. - 08.01.; 23.02.; 08.03.; 01.05.; 09.05.	Декабрь, май

### 2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

<b>1.</b>	<b>Образовательный блок «Грамотейка»</b>	72	18	54	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра.
	Работа со словом.	20	5	15	
	Работа с рассказами, текстами сказками.	42	11	31	
	Подготовка к письму	10	2,5	7,5	
<b>2.</b>	<b>Образовательный блок «Цифроград»</b>	72	24,25	45,75	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра.
	Свойства предметов	12	6	6	
	Геометрические фигуры	13	6,5	6,5	
	Пространственные отношения	11	2,75	8,25	
	Решение логических заданий	36	9	25	
<b>3.</b>	<b>Образовательный блок «Мир, в котором я живу»</b>	36	9	27	Наблюдение, беседа, опрос, тест, игра-путешествие.
	Звездное небо. Солнце и луна.	15	3,75	11,25	
	Как узнать растения?	11	2,75	8,25	
	Наши друзья-животные.	10	2,5	7,5	
<b>4.</b>	<b>Образовательный блок «Страна мастеров»</b>	36	9	27	Выставка, творческая работа, практическое задание.
	Работа с бумагой и красками.	16	4	12	
	Работа с синтепоном, ватой, тканью.	7	1,25	5,25	
	Работа с пластилином, соленым тестом.	8	1,5	6,5	
	Повторение.	5	1,25	3,75	
<b>5.</b>	<b>Образовательный блок «Ритмика»</b>	36	3,5	32,5	Наблюдение, практическое задание
	Ритмическая гимнастика	6	0,5	5,5	
	Музыкально-пространственные упражнения	11	1	10	

	Музыкально-ритмическая гимнастика и общеукрепляющие упражнения.	9	1	8	
	Танцевальные этюды	10	1	9	
<b>6.</b>	<b>Образовательный блок «Театральная азбука»</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	Наблюдение, практическое задание
	Это театр.	8	3	5	
	Основы актерского мастерства.	18	4	14	
	Театральный калейдоскоп.	18	2	16	
	<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>	<b>146</b>	<b>142</b>	

### 2.3 Оценочные материалы

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных программ формами контроля могут быть:

- выставка работ;
- творческое выступление;
- открытые занятия;
- творческая мастерская;
- презентация;
- викторина;
- игра-путешествие.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы обучающихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений,

фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы обучающихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах на уровне района и города, портфолио.

Для проведения педагогического мониторинга педагог дополнительного образования разрабатывает оценочные и методические материалы. Данные методики выполняются, как и на входном контроле, так и на итоговом с целью выявления положительной или отрицательной динамики у детей.

## 2. 4Формы аттестации

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

Периодичность мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

**Входной контроль** - диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. Входной контроль проводится в начале года (сентябрь) для

определения уровня подготовки обучающихся. На данной форме контроля проводятся задания на построение связной речи (игра «Продолжи рассказ»), на выявление уровня развития мелкой моторики руки (дидактическое задание «Лабиринты») и др.

**Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

**Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

**Итоговый контроль** проводится по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий, игровых упражнений, творческих заданий (выставок).

## 2.5 Методическое обеспечение

### Современные педагогические технологии

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

### Методы обучения.

В процессе реализации программы применяются ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

### **Особенности и формы организации образовательного процесса.**

Форма проведения занятий – групповая. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

### **Формы учебного занятия.**

*По дидактической цели:*

- вводное занятие;
- занятие по углублению знаний;
- практическое занятие;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированное занятие.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия:*

- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- виртуальная экскурсия;
- практическое занятие;
- соревнование;
- эксперимент;
- экскурсия;
- ярмарка;
- творческая мастерская.

### **Алгоритм учебного занятия.**

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - основной. В качестве основного этапа может выступать следующее:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3 этап - рефлексия.

Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Дидактические материалы.**

Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого учащегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	<u>Дидактические и методические материалы</u>
----------	---------------------------	---

<b>Образовательная область «Грамотейка»</b>		
<b>1.</b>	<b>Работа со словом.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе. «Преимственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части. Л. Е. Журова «Азбука для дошколят». В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания». Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую». Наглядный демонстрационный материал: буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Схемы для чтения слияний, лента букв, магнитные буквы. Предметные пособия: грамматический веер. Электронные презентации: «Игры со словами», «Весёлая азбука».</p>
<b>2.</b>	<b>Развитие речи. Осенние странички.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе. «Преимственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части. Л. Е. Журова «Азбука для дошколят». В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания». Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую». Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года». Демонстрационный плакат «Осень». Фото-видеотека «Осень».</p>
<b>3.</b>	<b>Развитие речи. Зимние странички.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе. «Преимственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части. Л. Е. Журова «Азбука для дошколят». В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания». Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую». Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года». Демонстрационный плакат «Зима». Фото-видеотека «Зима».</p>
<b>4.</b>	<b>Развитие речи. Весенние странички.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе. «Преимственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части. Л. Е. Журова «Азбука для дошколят». В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания». Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую». Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Весна».</p>
<b>5.</b>	<b>Развитие речи. Летние странички.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе. «Преимственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2</p>

		<p>части.</p> <p>Л. Е. Журова «Азбука для дошколят».</p> <p>В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания».</p> <p>Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую».</p> <p>Комплекты обучающих карточек.</p> <p>Сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>Демонстрационный плакат «Лето».</p>
6.	<b>Развитие речи. Семья.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе.</p> <p>«Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части.</p> <p>Л. Е. Журова «Азбука для дошколят».</p> <p>В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания».</p> <p>Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую».</p> <p>Комплекты обучающих карточек.</p> <p>Сюжетные картинки «Моя семья».</p>
7.	<b>Развитие речи. Профессии.</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе.</p> <p>«Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части.</p> <p>Л. Е. Журова «Азбука для дошколят».</p> <p>В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания».</p> <p>Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую».</p> <p>Комплекты обучающих карточек: «Кем быть?».</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
8.	<b>Развитие речи. Скоро в школу</b>	<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе.</p> <p>«Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1, 2 части.</p> <p>Л. Е. Журова «Азбука для дошколят».</p> <p>В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания».</p> <p>Е. Бортникова «Мои первые прописи», «Полная программа подготовки руки к письму», «Рисую линии, штрихую».</p> <p>Комплекты обучающих карточек: «Школьные принадлежности».</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
<b>Образовательная область «Цифроград»</b>		
1.	<b>Признаки предметов.</b>	<p>Учебные тетради на печатной основе: «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки»</p> <p>Рабочая тетрадь:</p> <p>Елена Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление».</p> <p>Раздаточный счётный материал. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета.</p> <p>Настенные плакаты: Основные геометрические фигуры.</p>

2.	<b>Объёмные фигуры.</b>	Учебные тетради на печатной основе: «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Рабочая тетрадь: Елена Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». Демонстрационные материалы: комплекты пособия «Танаграм» геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета
3.	<b>Пространственные отношения.</b>	Учебные тетради на печатной основе: «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Рабочая тетрадь: Елена Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». Подборка графических диктантов для детей 5 лет.
4.	<b>Решение задач.</b>	Учебные тетради на печатной основе: «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки». Рабочая тетрадь: Елена Бортникова «Развиваем внимание и логическое мышление». Презентации по теме («Реши задачи», «Основные математические знаки» и др.).
<b>Образовательная область «Мир, в котором я живу»</b>		
1.	<b>Звездное небо. Солнце и Луна.</b>	Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка». Демонстрационные плакаты: Планеты. Фото-видеотека «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна» Презентация «Первый в космосе» Подборка загадок о небесных светилах.
2.	<b>Как узнать растения?</b>	Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Подборка загадок о растениях Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы». Демонстрационные плакаты: «Фрукты», «Экзотические фрукты», «Овощи». Фото-видеотека: «Грибы», «Папоротники». Комплекты обучающих карточек: «Комнатные растения».
3.	<b>Наши друзья-животные.</b>	Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Фото-видеотека: фильмы про животных», «Бабочки», «Собаки», «Группы животных: насекомые, звери, птицы, рыбы». Комплекты обучающих карточек: «Земноводные и пресмыкающиеся» Подборка загадок о животных. Демонстрационные плакаты.
4.	<b>Времена года.</b>	Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы». Демонстрационные плакаты: «Времена года – Весна, Осень, Лето». Демонстрационные плакаты: «Зима, Весна, Лето, Осень, Фото-видеотека: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

<b>Образовательный блок «Страна мастеров»</b>		
1.	<b>Работа с бумагой, картоном и красками.</b>	«Поделки из кусочков бумаги» А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. «Оригами. 350 лучших поделок из бумаги» В. В. Корнева, В. О. Самохвал. «Секреты поделок из бумаги и картона. Шаг за шагом.» Е. В. Корвин-Кучинская. Раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей.
2.	<b>Работа с шерстью, тканью.</b>	«Поделки из ткани, шерсти и пуговиц» А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. Раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей.
3.	<b>Работа с пластилином, соленым тестом.</b>	«Учимся лепить из соленого теста. Волшебные поделки своими руками» М. А. Антипова, Е. С. Рубцова. «Веселый пластилин. Простые уроки лепки» И. Степанова. «Лепка и рисование с детьми: Конспекты занятий» Д.Н. Колдина. Раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей.
4.	<b>Повторение.</b>	Раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей.
<b>Образовательный блок «Ритмика»</b>		
1.	<b>Ритмическая гимнастика.</b>	Ритмика. Методическое пособие. Заводина И. В.
2.	<b>Музыкально-пространственные упражнения.</b>	«Ритмическая мозаика» Буренина А. И.
3.	<b>Музыкально-ритмическая гимнастика и общеукрепляющие упражнения.</b>	«Музыкальные игры для детей» Образцова Т. Н. Предметы для танца.
4.	<b>Танцевальные этюды</b>	«Детские образные танцы» Пинаева Е. А.
<b>Образовательный блок «Театральная азбука»</b>		
1.	Это театр.	"Играем в театр. Пособие для детских садов и школ раннего развития" Зернес С. П.
2.	Основы актерского мастерства.	Электронные образовательные продукты (презентации).
3.	Театральный калейдоскоп.	Демонстрационные картинки Мир профессий Кто работает в театре и кино.

## 2. 6. Условия реализации программы

**Кабинет.** Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с

естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

**Оборудование и материалы.** Столы и стулья для обучающихся, ноутбук, проектор, интерактивный стол, интерактивная панель, музыкальный центр. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

**Кадровое обеспечение.** Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим, средне-профессиональным, (неоконченным высшим) педагогическим образованием и имеющий квалификацию по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим, средне-профессиональным, (неоконченным высшим) образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- воспитывать любовь к Родине;
- расширять представления о родном крае, городе;
- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире;
- формировать начала экологической культуры;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща;
- развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру;
- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

### **Формы и содержание деятельности.**

**В систему воспитательной работы по программе входят блоки:**

#### **1. «Социально – коммуникативное развитие»:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

## **2. «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

## **3. «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

## **4. «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

## **5. «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Планируемым результатом** воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

**Результат воспитания** - личность, развивающаяся в гармонии с собой, природой и социумом, личность, ориентированная на ценности мировой и национальной культуры, на творческую самореализацию в мире этих ценностей, нравственную саморегуляцию и адаптацию в изменяющейся социокультурной среде.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

– Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

– Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятий, событий	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1.	«Знания» - Праздник «День знаний»  - Игра «Давайте познакомимся»	Беседа  Игра	Сентябрь	Гурова К.С.
2.	«Наставник» - Международный день пожилых людей.  - Воспитательный проект «Осень разноцветная».	Беседа  Проект	Октябрь	Гурова К. С.
3.	«Семья» - День народного единства.  - Праздник «День матери».  - Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Беседа  Беседа  Выставка	Ноябрь	Гурова К. С.
4.	«Ценности» - 12 декабря «День конституции РФ»  - Изготовление новогодней игрушки.  – «Скоро, скоро Новый год!» - Проведение беседы о безопасности на зимних праздниках.	Беседа  Творческая мастерская  Викторина  Беседа	Декабрь	Гурова К. С.
5.	«Музыка» – Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»  – Мероприятие «Рождественские встречи»	Проект  Беседа	Январь	Гурова К. С.
6.	«Наука»		Февраль	Гурова К. С.

	- «8 февраля- день освобождения г. Курска». - Викторина «В мире наук» – «А, ну-ка, мальчики!».	Беседа  Беседа  Конкурсная программа		
7.	«Искусство» – Праздник «А, ну-ка, девочки!».  – Игра-викторина «По страницам сказок».	Конкурсная программа  Викторина	Март	Гурова К. С.
8.	«Здоровье» - Праздник «Светлая Пасха».  - «День космонавтики».  «Мои полезные привычки»	Беседа  Викторина  Беседа	Апрель	Гурова К. С.
9.	«Истории» - Изготовление открытки к 9 Мая.  - «Праздник День Победы».  - «Выпускной».	Беседа  Конкурсная программа	Май	Гурова К. С.

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.
2. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, М.: Дрофа 2018. – 176с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, М.: АСТ-Малыш, 2021. – 80с.

4. Жукова О. 365 игр и упражнений для подготовки ребенка 5-7 лет, М: Астрель, 2007. – 128с.
5. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009.
6. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, М: Детство-Пресс 2021. – 80с.
7. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, 2008.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-й класс, М.: АСТ, 2022. – 320с.
9. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, Ярославль: Акад. развития, 2007. – 159с.
10. Заводина. И.В. Ритмика. Методическое пособие. Выпуск 1-3. М: Музыка, 2016. – 112с.
11. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. – М., 2004. -120с.
12. Пуртова Т.В. и др. Учите детей танцевать. - М.: Изд-во Владос, 2003. – 256с.
13. Каплунова И., Новосельцева И., «Этот удивительный ритм»: развитие чувства ритма у детей: пособие для воспитателей и музык. рук. дет. дошкол. учреждений - СПб.: Композитор 2016. – 88с.
14. Коренева Т., Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС М.: Мозаичный парк, 2020. – 176с

## **5. 2. Список литературы, рекомендованный родителям**

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, 2006.
2. Демидова Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, М: Детство-Пресс, 2012. – 16с.

3. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...М.: Феникс, 2009. – 446с.

4. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, 2009.

5. Русова Е.П., Ефимова С.П. – Родителям будущего первоклассника, 2004.

### **5.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам**

1. Современный учительский портал. Игры для дошкольников [Электронный ресурс].

[https://easyen.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/igry\\_dlja\\_doshkolnikov/346](https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346) (дата обращения 15.10.2023 г.).

2. Е. И. Шапиро «Как пробудить у ребенка интерес к учёбе». URL: <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html> (дата обращения 18.01.2024 г.).

3. Книги–друзья: Список детской литературы по возрастам <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam> (дата обращения 22.04.2024 г.).

4. Информационно-методический портал о дополнительном образовании детей. [Электронный ресурс] <http://dop-obrazovanie.com/> (дата обращения 18.09.2023 г.).

5. Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки. [Электронный ресурс] <http://lukoshko.net/> (дата обращения 03.03.2024 г.)

6. Русские народные сказки о животных, волшебные и бытовые. Сборник сказок для чтения. [Электронный ресурс] <http://hyaenidae.narod.ru> (дата обращения 19.02.2024 г.).

### **5.4. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные родителям**

1. Сайт Л. Даниловой, посвященный раннему развитию детей. [Электронный ресурс] <http://www.danilova.ru/> (дата обращения 16.11.2024 г.).

2. Всероссийское сетевое издание – журнал «Дошкольник»

[Электронный ресурс] <http://doshkolnik.ru/> (дата обращения 18.09.2023 г.)



**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Грамотейка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	Беседа с элементами игры/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Логические упражнения. Дидактическая игра «Дорисуй»	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Связный рассказ по сюжетным картинкам. Эмоции.	4	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа
4.	Путешествие в страну «Сказка»	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Слушание сказки. Игра «Продолжи рассказ»	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Зимние странички.	4	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Составление сказки из серии картинок	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Весенние странички.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Летние странички.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Логические упражнения. Решение ребусов.	4	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12.	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

15.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.	Звуковая полянка. Собираем букет из красных цветочков.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.	Дидактическая игра «Звуковая лесенка»	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.	Звуковая полянка. Собираем букет из синих и зеленых цветочков.	10	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.	Два брата-акробата.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.	Я и мои друзья. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.	Слова. Игра «Угадай слово»	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.	Песенки. Колыбельные песенки.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.	Загадки. Сочинение загадок.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.	Потешки. Небылицы.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.	Слова-близняшки.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Пословицы, поговорки	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.	Повторение изученного материала.	4	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.	Контрольное занятие	2	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос, тест
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Цифроград»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Виды контроля</b>
1.	Вводное занятие. Признаки предметов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Признаки предметов. Высокий, низкий.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Признаки предметов. Большой, маленький.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Признаки предметов. Большой маленький	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Какие формы бывают? Сравнение по форме.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Справа, слева, вверху, внизу.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Позже, раньше.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Повторение изученных понятий.	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
14.	Соотношение фигур. Закономерность.	1	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
15- 16	Волшебный цветок: первый лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
17- 18	Волшебный цветок: второй лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос

19-20	Волшебный цветок: третий лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
21-22	Волшебный цветок: четвертый лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
23	Состав числа 4.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
24	Дидактическая игра «Посчитай-ка!»	1	Учебная игра/ Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
25-26	Волшебный цветок: пятый лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
27	Состав числа 5	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
28	Игра «Лучший счетовод»	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
29	Равенство	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
31-32	Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Корзиночка»	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
33	Решение логических заданий	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
34-35	Повторение изученного материала	2	Учебная игра/ Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
36	Контрольное занятие	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
37	Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Найди столько же»	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
38-39	Веселые значки. Дидактическая игра «Назови соседей»	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
40-41	Волшебный цветок: шестой лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
42	Состав числа 6	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
43-44	Волшебный цветок: седьмой лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
45	Состав числа 7	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
46-47	Волшебный цветок: восьмой лепесток.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
48	Решение логических заданий. Ребусы, головоломки.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос

49-50	Считалочка. Повторение	2	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
51-52	Волшебный цветок: восьмой лепесток.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
53	Состав числа 8	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
54-55	Волшебный цветок: девятый лепесток.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
56	Состав числа 9	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
57	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
58-59	Волшебный цветок: десятый лепесток.	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
60	Состав числа 10	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
61	Игра «Веселый калейдоскоп»	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
62-63	Упражнения в дополнении числа до любого заданного.	2	Закрепление изученного. Задания на внимание.	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
63	Закрепление изученного. Задания на внимание.	1	Закрепление изученного. Задания на внимание.	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
64	Выполнение заданий на развитие внимания.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
65-66	Дидактическая игра «Волшебная корзинка»	2	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
67	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	Учебная игра/Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
68-71	Повторение изученного материала	4	Учебная игра/Занятие повторения изученного	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос
72	Контрольное занятие	1	Учебная игра/Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб.17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Мир, в котором я живу»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Природа родного края.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Повторение изученного материала	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Наши друзья – животные.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
15.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
16.	Разнообразие насекомых. Бабочки.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра- путешествие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос, тест.
18.	Птицы. Домашние и дикие.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос

19.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
20.	Наши верные друзья. Породы собак.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
21.	Домашние животные.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
22.	Кто, где живет.	1	Учебная игра/ Комбинированное Учебная игра	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
23.	Обобщение по теме «Животные»	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
24.	Правила дорожного движения-наши верные друзья. Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
25.	Светофор и его сигналы. Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Времена года.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
28.	Весна.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
29.	Лето.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
30.	Осень.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
31.	Зима.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
32.	Повторение изученного.	1	Учебная игра/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос
33.	Контрольное занятие.	1	Учебная игра/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб. 17	Наблюдение, беседа, опрос, тест
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Страна мастеров»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Рисование ватными палочками. «Осеннее дерево».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Творческая работа
2	Виды творчества.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
3	Выполнение Рисунка гуашью «Радуга»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
4	Объёмная бумагопластика «Осенний лист»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
5	Здравствуй, осень. Маска «Овощи»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка
6	Здравствуй, осень. Маска «Овощи»	1	Практическая работа/	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
7	Герои осенней сказки.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Практическое задание
8-9	Лепка из солёного теста Овощи и фрукты.	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
10	Работа с шариковым пластилином «Букет цветов».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
11	Открытка «Мамин День»	1	Практическая работа/	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
12	Аппликация «Зимнее Окно».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
13	Поделка из	1	Практическая	ОЦРТДиЮ	Творческая работа

	синтепона «Снеговик».		работа/ Комбинирова нное	каб.17	
14	«Ёлочка». Поделка из соленого теста.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
15-16	Поделка из соленого теста «Дед Мороз»	2	Практическая работа/ Комбинирова нное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
17	Контрольное занятие.	1	Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
18-19	Кляксография «На что похожи облака».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Творческая работа
20	Объемная бумагопластика «Корзина с фруктами»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
21	Оригами «Домашние животные».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
22	Оригами «Солдатская пилотка».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
23-24	Оригами «Мы отважные солдаты».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
25	Аппликация с элементами рисования «Широкая Масленица».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
26-27	Работа с пластилином «Крошка Енот».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
28	Накладная аппликация «Подарок маме».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
29	Аппликация из ваты «Подснежники»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
30	Оригами «Этот загадочный космос».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
31-32	Работа с различными материалами «Космос».	2	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
33	Аппликация «Открытие к 1 мая».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
34	Аппликация. «Открытие к 9 мая».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
35	Лепка из пластилина «Веточка сирени».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ каб.17	Выставка, творческая работа
36	Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Контрольное занятие	ОЦРТДиЮ каб.17	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Ритмика»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Игра «Цветик-семицветик»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
2	Игрогимнастика	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Пальчиковая гимнастика. Игровой самомассаж.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Ритм. Музыкально подвижные игры.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Ритм. Игры-путешествия.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Креативная гимнастика.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
7	Учим линии танца.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
8	Танцуем в паре.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Разучивание танца «Вару-Вару» по линиям.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
10	Разучивание танца «Вару-Вару» по линиям.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
11	Разучивание танца «Вару-Вару» в парах.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
12	Разучивание танца «Вару-Вару» в парах.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Музыкально подвижные игры.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
14	Разучивание новогоднего танца.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Разучивание новогоднего танца.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение

16	Разучивание новогоднего танца.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
17	Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Учим танцевальные шаги.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
19	Учим танцевальные шаги.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
20	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
22	Танец с предметом.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Русские народные танцы. (Хоровод)	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
24	Разучивание танца «Весну звали»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Разучивание танца «Весну звали»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Музыкально подвижные игры.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
27	Импровизация.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Танцуем с предметом.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Разучивание движений для флэш-моба.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
30	Разучивание движений для флэш-моба.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
31	Разучивание движений для флэш-моба.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Репетиция флэш-моба «9 мая»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
33	Танец «Полька». Разучивание движений.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение

34	Танец «Полька». Разучивание движений.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Танец «Полька». Репетиция.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательного блока «Театральная азбука»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Введение в искусство. Мы в театре	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
2	Варежка - уже театр. Мимика. Сила голоса.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
3	Куклы Би, Ба, Бо. Мимика. Сила голоса.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
4	Варежковая сказка «Колобок» (речевое дыхание).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
5	Варежковая сказка «Колобок».	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
6	Этот пальчик - мальчик. Мимика. Сила голоса.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
7	«Теремок» на пальчиках. Интонация.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
8	«Теремок» на пальчиках.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
9	Я могу и помолчать, но меня можно понять. Мимика. Жесты.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
10	Сценическая пластика.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
11	Я пойму тебя без слов.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
12	«Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
13	Танец погоды.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
14	Театральные игры	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
15	Искусство декламации (Стихотворения о зиме).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
16	Зимний театр.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
17	Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
18	Сценическая пластика.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение

19	«О чем говорит зима» (сценическая пластика).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
20	На птичьем дворе (Воплощение).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
21	Импровизация на сцене.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
22	Импровизация на сцене.	1	Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
23	Сказкотерапия	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
24	Играем шутки-малютки.	1	Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
25	Играем шутки-малютки	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
26	Играем шутки-малютки	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
27	Знакомство с литературным произведением А. Барто «В театре»	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
28	Выразительное чтение (техника речи).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
29	Выразительное чтение (техника речи).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
30	Выразительное чтение (дыхание).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
31	Выразительное чтение (дикция).	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
32	Выразительное чтение со сцены.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
33	Работа над спектаклем «Муха-Цокотуха»!	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
34	Работа над спектаклем «Муха-Цокотуха»!	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
35	Работа над спектаклем «Муха-Цокотуха»!	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
36	Контрольное занятие.	1	Практическая работа/ Комбинированное	ОЦРТДиЮ	Наблюдение
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>			