

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «7» мая 2024 г.
Протокол № 5



Утверждена
Директор ОБУДО «ОЦРТД и Ю»
О.В. Воробьева
Приказ от «14» мая 2024 г.
№ 192
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности
«Нескучный английский»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Составитель:
Гайдукова Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного
образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нескучный английский» (стартовый уровень) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г: № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);

2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Законом Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

9. Приказом Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»

10. Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», утвержден приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-92 от 20.01.2023 г.

11. Положением «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Образовательная деятельность по общеразвивающей программе «Нескучный английский (стартовый уровень)» должна быть ориентирована на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии и физическом совершенствовании;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Направленность - социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Нескучный английский (стартовый уровень)» обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт изучения английского языка в будущем. У них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы «Нескучный английский (стартовый уровень)» является изучение иностранного языка на ранних этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до развития умения вести самостоятельный диалог. При этом настоящей программой предусмотрено использование сюжетно-ролевых, лингвистических, настольно-печатных и подвижных игр, в которых отрабатывается изученный языковой материал.

Уровень программы «Нескучный английский» - стартовый уровень. Данная программа предусматривает создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Адресат программы: дети 6-7 лет. При реализации программы учитываются возрастные, индивидуальные психологические особенности ребенка.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы - 144 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Между занятиями 10 минутный перерыв. Количество обучающихся в каждой группе 5-7 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Язык обучения – русский, английский.

Формы проведения занятий. На занятиях используются следующие формы работы: теоретическое занятие, практическое занятие, игра-путешествие, викторина, ролевая игра, беседа, мастер-класс, открытое занятие, инсценировка, квиз.

Предусматривается: изучение теоретического материала учебного плана с использованием интернет-ресурсов, просмотр рекомендованных педагогом видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д.

Методы обучения:

- Словесный: материал преподносится обучающимся через беседу, рассказ и объяснение.

- Наглядный: педагог использует иллюстрации для большей наглядности и привлечения внимания обучающихся на занятиях.

- Практический: обучающиеся выполняют различные упражнения на закрепление пройденного материала и творческие задания для развития творческих способностей.

- Объяснительно-иллюстративный: педагог готовит презентации, видео к занятиям для лучшего объяснения материала.

- Репродуктивный: обучающиеся выполняют задания, связанные с темой на каждом занятии.

- Игровой: используется для привлечения внимания обучающихся и для повышения мотивации для изучения английского языка.

- Аудирование: восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык.

На занятиях используются также воспитательные методы обучения: Поощрение. После каждого выполненного задания педагог поощряет обучающихся для повышения мотивации к дальнейшему изучению английского языка.

Мотивация. Педагог использует данный метод с целью проявления у обучающихся большего интереса к изучению английского языка.

Особенности организации образовательного процесса. Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения,

технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии.

Особое внимание следует уделить информационно – коммуникационным технологиям, без которых невозможно представить повседневную жизнь, и, соответственно образовательный процесс. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Данные принципы являются основой обучения, так как содействуют развитию личности каждого отдельного обучающегося в рамках учебного процесса.

На занятиях обучающимся нужно много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, педагог должен уделять особое внимание здоровью сберегающим технологиям. Смена видов деятельности способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху. На каждом занятии необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.

1.2 Цель программы

Цель программы - создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников в изучении английского языка.

1.3 Задачи программы

Образовательные:

- формирование речевых навыков и умений;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формирование первичных фонетических навыков;
- формирование навыков понимания иностранной речи на слух;

Развивающие:

- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания;
- развитие воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре стран других народов;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур;
- развитие патриотизма и уважения к своей собственной культуре и языку.

1.4 Содержание программы

Раздел № 1. Давайте познакомимся. Самопредставление обучающихся: лексика по теме, основные коммуникативные типы предложения, умения рассказать о себе, рассказать о своей семье, на слух воспринимать песни и стихотворения. Счет от 1 до 10. Использование глагола to be в речи.

Раздел № 2. Алфавит: изучение букв и звуков английского алфавита, обучение правилам чтения английского языка.

Раздел № 3. Начальное обучение письму: обучение правописанию букв английского языка.

Раздел № 4. Моя семья и друзья. Представление членов своей семьи: лексика по теме: семья. Диалоги восприятие информации из текста на слух.

Раздел № 5. Я и школа. Лексика по теме: школа. Формируется навык описания. Умения рассказать, какие школьные принадлежности необходимы в школе. Лексика по теме: цвета и оттенки, для более полного описания. Тренировка ответов Yes/No.

Раздел № 6. Еда и покупки. Лексика по теме: продукты питания. Тренировка числительных от 1 до 10. Умение определять английские названия продуктов на слух.

Раздел № 7. Я дома. Лексика по теме: дом. Употребление глагола have. Умение описать свою комнату или картинку. Аудирование текста с изучаемой лексикой. Лексика по теме: фигуры.

Раздел № 8. Мое тело. Лексика по теме: лицо и части тела. Тренировка лексики цвета и оттенки. Развитие умения описания своей внешности, построение монологического высказывания. Аудирование текста с изучаемой лексикой.

Раздел № 9. Мои игрушки. Лексика по теме: игры и спорт, глаголы like/love и отрицательная форма don't like/don't love для развития умения рассказать о том, что любишь или не любишь делать, разыгрывать диалоги об играх, на слух воспринимать информацию из текста. Лексика по теме: материалы.

Раздел № 10. Мое свободное время и хобби. Лексика по глаголам движения и видам спорта. Модальный глагол can, для выражения своих умений. Лексика по теме: эмоции. Аудирование текста с изучаемой лексикой.

Раздел № 11. Развлечения и игры. Лексика по основным глаголам, употребляемым в речи. Описание своей любимой активности. Лексика по теме: отдых и погода.

Раздел № 12. Поездка на ферму. Лексика по теме: одежда и домашние животные. Построение монологического высказывания для описания.

1.5 Планируемые результаты

Планируемым результатом обучения является сформированный у детей навык отличия устной английской речи от речи на любом другом языке, а также навык понимания устной английской речи, как в исполнении педагога, так и носителей

языка в пределах тематики программы. В результате обучения английскому языку обучающийся будет:

Знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации различных предложений;
- название страны родины языка и её столицы.

Уметь:

- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном диалоге;
- расспрашивать собеседника задавая вопросы (Как? Кто? Что? Почему?);
- кратко рассказать о себе;
- составлять описания.

Фонетическая сторона речи:

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

Графическая сторона речи.

Обучающиеся смогут овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий;
- внесение вставок в тематический неполный текст о себе, своей семье.

Лексическая сторона речи. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся смогут владеть:

- употреблением существительных с определением; неопределенным, определенным артиклем;
- местоимениями; числительными: количественными и порядковыми от 1 до 10

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.

2.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1 г.о.	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.; 31.12.; 01.01. -08.01.; 23.02.; 08.03.; 01.05.; 09.05	Декабрь май
2.	1г.о.	01.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.; 31.12.; 01.01. -08.01.; 23.02.; 08.03.; 01.05.; 09.05	Декабрь май

2.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	4	2	2	наблюдение, беседа, опрос
2	Алфавит	6	1	5	наблюдение, беседа, опрос
3	Начальное обучение письму	8	1	5	наблюдение, беседа, опрос
4	Моя семья и друзья	12	3	9	наблюдение, беседа, опрос
5	Я и школа	12	4	10	наблюдение, беседа, опрос
6	Еда и покупки	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
7	Я дома	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос

8	Мое тело	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
9	Мои игрушки	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
10	Мое свободное время и хобби	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
11	Развлечения и игры	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
12	Поездка на ферму	14	4	10	наблюдение, беседа, опрос
13	Промежуточная аттестация	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
	Итого часов	144	39	105	

2.3 Оценочные материалы

Входной контроль обучающихся на начало года проводится через игру, цель которой выявить уровень коммуникативных способностей ребенка, умение общаться, вести диалог, беседовать. Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определять форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинке, игрушки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение всего учебного периода в целях: оценки усвоения учащимися пройденного материала; проведения обучающимся самооценки, оценки их работы педагогом с целью совершенствования образовательного процесса. Осуществляется текущий контроль на каждом занятии через наблюдение; беседу; опрос; игры; обсуждение; викторину.

Для отслеживания и оценивания результатов освоения программы проводятся следующие виды контроля:

- Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.
- Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы: устные (фронтальный опрос, беседа), наблюдения
- Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы: практический, индивидуальный и фронтальный.

– Промежуточная аттестация, в ходе которой осуществляется оценка уровня достижений планируемых результатов обучающимися, заявленных в образовательной программе, проводится по итогам очередного учебного года или полугодия. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол (Приложение 2).

К отслеживанию результатов предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- дифференцированный подход.

2.4 Формы аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с целью оценивания уровня достижения обучающимися планируемых результатов, заявленных в дополнительной общеразвивающей программе «Нескучный английский (стартовый уровень)» и проводится по итогам полугодия или учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков обучающихся посредством контрольного занятия; беседы; тематической викторины; созданием тематических рисунков, с последующим представлением.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, праздник, соревнование, защита творческих работ.

При проведении промежуточной аттестации по завершению освоения данной программы используются следующие оценочные материалы:

Диагностика чтения (приложение 3)

Обучающемуся предлагается к прочтению ряда слов на основе изученной программной лексики.

Диагностика говорения (приложение 4)

Диагностируется умение строить монологическое высказывание отвечая на вопросы педагога по пройденным темам.

Диагностика письма (приложение 5)

Обучающемуся предлагается написать под диктовку некоторые буквы английского алфавита, написать свое имя и названия ряда слов, изображенных на картинках.

Диагностика аудирования (приложение 6)

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Задача ребенка перевести предложения.

Диагностика овладения программной лексикой (приложение 7)

Выбираем 4-5 тем, например «Моя семья», «Мое тело», «Цвета». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Он отвечает на вопросы, предложенные педагогом.

2.5 Методические и дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Методические и дидактические материалы
1	Давайте познакомимся	Методическая разработка «Hello» на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson Карточки со словами приветствия, именами, вопросами-клише и тд. CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92
2	Алфавит	Методическая разработка на основе УМК «Oxford Phonics World» Kaj Schwenner, Julia Chang, Craigh Wright Oxford Dolphin Readers A Game of Shapes. Дидактическая разработка «Буквы и звуки английского алфавита» Занимательная азбука Alphabet fun под ред. Pearson Наглядность по теме, карточки с буквами. CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями. https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&selLanguage=ru https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE https://www.youtube.com/watch?v=FIF5MCykyZg
3	Начальное обучение письму	Oxford Dolphin Readers A Game of Shapes. Занимательная азбука Alphabet fun под ред. Pearson Наглядность по теме, карточки с буквами, прописи. CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями. https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&selLanguage=ru
4	Моя семья и друзья	Методическая разработка «Friends and family» на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson Раздаточный материал «Мое семейное древо» CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями. https://www.youtube.com/watch?v=SDhx1v1FB8s

		https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92 https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ&t=114s
5	Я и школа	<p>Методическая разработка “My school” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал “Собери свой рюкзак в школу”</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lodlVspF2aU</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=awaJ8mOPy0s&list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&index=3</p>
6	Еда и покупки	<p>Методическая разработка “Food shopping” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал: флеш-карты с названиями продуктов и картинками.</p> <p>Наглядное пособие с названиями и картинками «Еда. Food»</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aszgrvJtIfU&list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&index=4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ebjiB2KgN6k</p>
7	Я дома	<p>Методическая разработка “At home” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раскраски «Мой дом». Флеш – карты для запоминания названий комнат и предметов.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cmicOJWPlew&list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&index=5</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l570NP-wICY</p>
8	Мое тело	<p>Методическая разработка “My body” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал: рисунок человека для подписи частей тела и лица.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tEnNDi-mu2E&list=PL7v9M-vwxZ2SqtqdIHKMvroTtXULkJ6Us&index=6</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x5dUOoc18gY</p>
9.	Мои игрушки	<p>Методические материал “Toys” на основе УМК “Family and Friends” Naomi Simmons</p> <p>Раскраски «любимые игрушки».</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=duFByzkhRQ4</p>
10	Мое свободное время и хобби	<p>Методические материал “Free time” на основе УМК “Family and Friends” Naomi Simmons</p> <p>Раздаточный материал по теме «игры и спорт».</p> <p>Карточки для игры и запоминания.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0RRtaY7c-Bs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d8SbAkn3uvs</p>

11	Развлечения и игры	<p>Методическая разработка “We’re having fun!” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Наглядное пособие – презентация с картинками для запоминания глаголов. Картинки для описания.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MbnKa3_dOT4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Z0x95qiDKeg</p>
12	Поездка на ферму	<p>Методическая разработка “Moving to the farm” на основе УМК «Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson</p> <p>Раздаточный материал по теме «Животные». Карточки для подписи названий животных.</p> <p>CD проигрыватель и диски с аудио- и видеозаписями.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jtTK1I_NrRo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T5XdTG0N3V4</p>

2.6 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет
- оборудование учебного кабинета (интерактивная доска, компьютер, принтер, столы и стулья для обучающихся и педагога).
- перечень материалов, необходимых для занятий (Учебник Power Up Smart Start» Nixon Caroline, Michael Tomlinson, бумага, цветные карандаши);

Кадровое обеспечение – перечень педагогов и иных специалистов, занятых в реализации Программы.

Программу может реализовать п.д.о. с высшим, средне-профессиональным, (неоконченным высшим) педагогическим образованием и имеющий квалификацию по профилю «учитель английского языка».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Деятельность объединения «АВС – твой английский (стартовый уровень)» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «АВС – твой английский (стартовый уровень)» составляет 15 человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Формы работы – групповые.

Цель воспитания – сформировать у обучающихся положительную мотивацию для изучения иностранного языка, а также создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- приобщение к культурам стран изучаемого языка;
- формирование толерантного отношения к другим людям, странам, народам и культурам.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Знания • Игра «День города Курска»	Беседа, игра	Сентябрь	Педагог
2	Наставник • Викторина «День отца в России»	Викторина, Игра	Октябрь	Педагог
3	Семья • Тематическое занятие “День матери в разных странах мира”	Игра	Ноябрь	Педагог
4	Ценности • Тематическое занятие «Happy New Year» • Беседа, посвященная Дню Героев Отечества	Викторина, Игра, Беседа	Декабрь	Педагог
5	Музыка • Игра «Угадай мелодию»	Викторина	Январь	Педагог
6	Наука • Викторина “День защитника Отечества”	Викторина	Февраль	Педагог
7	Искусство • Интерактивная игра в честь Международного женского Дня • Викторина “ART”	Викторина, Игра, Беседа	Март	Педагог
8	Здоровье • Викторина «Полезные привычки космонавтов»	Викторина, Игра	Апрель	Педагог
9	История • Беседа «Дети войны»	Беседа	Май	Педагог

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Elementary Vocabulary + Grammar: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учеб. пособие / сост. Т. Ю. Дроздова. - СПб.: Антология, 2012.
2. Power Up. Start Smart. Activity Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019 г.
3. Power Up. Start Smart. Pupil's Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019 г.

4. Владимиров, В.М. Английский выучим, играя / В.М. Владимиров. – Санкт-Петербург: Канон, 1999.
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения / Т.Б. Клементьева. – М.: Дрофа, 1995.
6. Коньшева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки / А.В. Коньшева. – М.: КАРО, 2008.
7. Платонова, Н.С. Песни для детей на английском языке / Н.С. Платонова. – М.: Айрис-пресс, 2009.
8. Соболева, О.Л. Крылова, В.В. English. Приемы и хитрости / О.Л. Соболева, В.В. Крылова. - М.: Гудвиллэнд, 2006.
9. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Стайнберг. / М.: Астрель, 2006.

Список литературы для детей и родителей

1. Tim Ward 2Grammar Friends 1», Oxford University Press, 2009
2. Activity Book Nixon Caroline, Tomlinson Michael, Издательство: Cambridge, 2019
3. Елисеева, М.А. Английский для детей / М.А. Елисеева / М.: АСТ, 2020.
4. Елисеева, М.А. Как провести время вместе с пользой / М.А. Елисеева / М.: АСТ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92
2. https://vk.com/doc8069473_308002178?hash=658bbafa8a20f679a1&dl=cc4505761e317bcf92
3. <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&selLanguage=ru>
4. <https://elt.oup.com/student/oxfordphonicsworld/level01/?cc=ru&selLanguage=ru>
5. <https://www.youtube.com/@crazylinkwords>
6. <https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs>
7. <https://www.youtube.com/@EnglishSingsing>
8. <https://www.youtube.com/@user-li4hl8kg5g>
9. <https://www.youtube.com/@user-qd5xk7hx9w>
10. <https://www.youtube.com/@user-xz3lm1ib5u>

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Давайте познакомимся. Разговорные клише (здороваемся и прощаемся)	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Вводные вопросы для начала диалога	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Ответы да, нет. Счет от 1 до 10. Изучение цветов.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Знакомство с буквами алфавита по песням	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Гласные и согласные английского алфавита	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Написание букв английского алфавита	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Правописание имен на английском	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Написание английских слов	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Тренировка письма с помощью аудирования	2	Игра, Аудирование	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Новые слова «Члены семьи». Повторение счета и названий цветов	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Описание номеров по счету. Ответ на вопрос «Который?»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Аудирование на счет	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Акустика и грамотность. Отработка произношения звуков	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Составление семейного дерева и описание	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

15.	Закрепление лексического материала по теме «Члены семьи»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.	Изучение конструкции Я имею / Я не имею. Ответ на вопрос	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Вопрос «Что ты имеешь?». Ответ на вопрос	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.	Активизация речевых структур в речи	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.	Аудирование «Моя семья»	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.	Акустика и грамотность. Отработка произношения звуков	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.	Описание предметов, их цветов и оттенков	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.	Повторение пройденной лексики. Выполнение тестовых заданий	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.	Новая лексика. Вопрос «Сколько?»	2		ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.	Новая лексика по теме «Еда»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.	Описание фруктов и овощей	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.	Отработка произношения звуков	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Вопрос «Что твое любимое?» и ответ на вопрос.	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.	Животные и растительные продукты. Просмотр видео	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.	Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
30.	Обучение говорению	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
31.	Новая лексика «Мой дом»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
32.	Аудирование «В гостях». Выполнение тестовых заданий	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

33.	Особенности произношения звука С	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
34.	Новые слова «Геометрические фигуры»	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
35.	Промежуточная аттестация	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Викторина
36.	Урок –игра. Повторение пройденного материала	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
37.	Закрепление лексико-грамматического материала.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
38.	Новые слова по теме «Мое тело»	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
39.	Аудирование песнями «Обо мне»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
40.	Описание внешности	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
41.	Повторение слов по теме «Мое тело». Подготовка к монологическому высказыванию.	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
42.	Активизация речевых структур в речи	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
43.	Рассказ-описание о себе	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
44.	Закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
45.	Новые слова по теме «Игрушки»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
46.	Отличие слов like и love (любить)	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
47.	Отработка новых слов. Отрицание я не люблю	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
48.	Аудирование «Мои игрушки».	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
49.	Выполнение тестовых заданий	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
50.	Рассказ о любимой игрушке	2	Группо-вая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

51.	Урок-игра. Повторение и закрепление изученной лексики	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
52.	Новая лексика по теме «Свободное время»	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
53.	Вопросно- ответная работа. Обучение говорению.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
54.	Рассказ о своих увлечениях		Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
55.	Аудирование текста «Мои хобби».	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
56.	Описание эмоций человека	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
57.	Повторение счета. Аудирование	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
58.	Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
59.	Новые слова по теме «Поездка на море»	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
60.	Вопросно - ответная работа. Обучение говорению	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
61.	Выполнение тестовых заданий	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
62.	Аудирование текста «На пляже	2	групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
63.	Новые слова. Погода	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
64.	Аудирование. Вопросно-ответная работа.	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
65.	Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий.	2	групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
66.	Новая лексика по теме «Домашние животные»	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
67.	Названия животных. Аудирование	2	учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос

68.	Вопросно - ответная работа. Обучение говорению.	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
69.	Аудирование текста «На ферме». Выполнение тестовых заданий	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
70.	Описание любимого животного	2	Учебная игра	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
71.	Аудирование текста. Ответы на вопросы	2	Групповая игровая, парная	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
72.	Повторение и закрепление изученной лексики. Выполнение тестовых заданий. Повторение алфавита	2	Беседа с игров.элементами	ОЦРТД иЮ	Наблюдение, беседа, опрос
73.	Итоговая аттестация. Контрольное занятие	2	Викторина	ОЦРТД иЮ	Итоговое

**Оценочные материалы для проведения диагностики овладения
программной лексикой**

Вопросы педагога:

1. What's the weather like today?
2. What seasons do you know?
3. What is your favourite season?

Примерные ответы обучающегося:

1. It's warm and sunny today.
2. I know summer, autumn, winter and spring.
3. My favourite season is spring.

ФИО ребенка	Правильное прочтение текста	Понимание лексики текста	Умение ответить на вопросы по содержанию текста

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень
Уверенно проявлены

