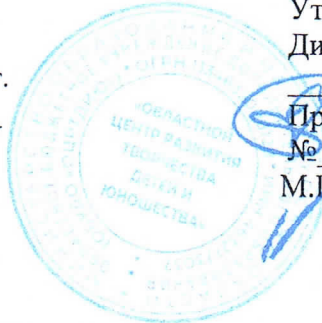


Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «04» мая 2024 г.
Протокол № 5



Утверждена:
Директор ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
Воробьева О.В.
Приказ от «04» 05 2024 г.
№ 192
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«КвантоШахматы. Вводный модуль»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся 6-10 лет
Срок реализации: 3 месяца (72 часа)

Составитель:
Зловедов Алексей Яковлевич,
педагог дополнительного
образования

г. Железногорск, 2024 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ от Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ» от 20.01.23 №1-92, или иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие организацию образовательной деятельности от;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Направленность Программы:

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Актуальность Программы:

В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления,

способности к выбору решения (ходу). Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

При серьезном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развиваются аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Отличительные особенности Программы:

Отличительная особенность программы «КвантоШахматы» от других уже существующих заключается в том, что программа *вариативна*, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств.

Уровень Программы: стартовый.

Адресат Программы: обучающиеся 6-10 лет.

Объем: общее количество учебных часов – 72.

Срок освоения Программы: реализуется 3 месяца в течение учебного года.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа

45 минут – рабочая часть;

10 минут – перерыв (отдых);

45 минут – рабочая часть.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Формы проведения занятий: групповые.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма реализации программы, так как занятия проходят в рамках одного учреждения.

1.2. Цель

Цель программы – обучить принципам шахматной игры, воспитать у них интерес к этой игре и подготовить к дальнейшим ступеням развития.

1.3. Задачи

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- обучить анализировать свои и чужие ошибки,
- обучить уважать соперника.

1.4. Содержание Программы

Раздел 1: Введение в программу. Простейшие схемы.

Тема 1. Вводное занятие. Охрана труда.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила охраны труда. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Тема 2. Правила игры. Особенности шахматной борьбы.

Теория: правила игры. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, шахматные фигуры, шахматные нотации. Цель игры в шахматы.

Практическая работа: Ходы фигур. Поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Тема 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Теория: Мат в один ход. Двойной вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Тренировочные партии.

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Раздел 2: Тактика и стратегия.

Тема 4. Тактика игры.

Теория: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Тренировочные партии.

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Тема 5. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практическая работа: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. Решение шахматных задач.

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Раздел 3: Заключительная часть шахматной партии.

Тема 6. Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья против легких фигур. Ладья и слон (конь) против ладьи. Ферзевые окончания. Слоновые окончания: слоны одноцветные, слоны разноцветные. Ладья и пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение “мост”. Сложные окончания. Два коня против пешки. Многопешечные окончания при различных материальных соотношениях. Игровые окончания. Техническая оснащенность шахматиста. Совершенствование эндшпильной техники. Реализация перевеса в окончаниях. Централизация короля в различных типах окончаний. Проблема размена. Мышление схемами. Принцип “не спешить” при реализации преимущества. Значение профилактики в окончаниях. Динамика в эндшпиле. Атака малыми силами. Преимущество двух слонов в окончаниях. Цугцванг в различных типах окончаний. Пешечные окончания – полигон для тренировки техники расчета вариантов. Переход из пешечного эндшпиля в ферзевый. Крепость. Цугцванг как основной метод разрушения крепости. Влияние компьютера на теорию эндшпиля. База Томпсона.

Практическая работа: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение шахматных задач.

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Тема 7. Сеансы одновременной игры

Практическая работа: Участие в соревнованиях.

Оборудование: Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы.

Тема 8. Обобщение и повторение пройденного.

Тема 9. Контрольное занятие. Подведение итогов.

1.5. Планируемые результаты

Результатом обучения является освоение обучающимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся, освоивших программу.

По завершении обучения по программе Вводного модуля каждый обучающийся сможет продемонстрировать навыки и умения:

- работа в команде;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- изучение объекта с разных позиций (точек зрения);
- анализ поставленных задач для их интерпретации;
- применение формальной логики;
- использование различных типов рассуждений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) в зависимости от условий;
- анализ и объективная оценка доказательств;
- конструктивная обратная связь;
- планирование своей работы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЯ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый	Сентябрь	Ноябрь	12	36	72	3 раза в неделю по 2 часа	4 ноября	Ноябрь
2	1 год обучения, стартовый	Ноябрь	Февраль	12	36	72	3 раза в неделю по 2 часа	1-8 января 23 февраля	Февраль
3	1 год обучения, стартовый	Февраль	Май	12	36	72	3 раза в неделю по 2 часа	8 марта 1 и 9 мая	Май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Введение в программу. Простейшие схемы.	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Охрана труда.	2	2	0	Беседа/входной

1.2	Правила игры. Особенности шахматной борьбы.	6	2	4	Наблюдение, беседа, текущий
1.3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	10	2	8	Наблюдение, беседа, текущий
2	Раздел 2: Тактика и стратегия.	20	8	12	
2.1	Тактика игры.	10	4	6	Наблюдение, беседа, текущий
2.2	Стратегия игры.	10	4	6	Наблюдение, беседа, текущий
3	Раздел 3: Заключительная часть шахматной партии.	34	8	26	
3.1	Эндшпиль.	24	8	16	Наблюдение, беседа, текущий
3.2	Сеансы одновременной игры.	6	0	6	Наблюдение, беседа, текущий
3.3	Обобщение и повторение.	2	0	2	Наблюдение, беседа, текущий
3.4	Итоговое занятие.	2	0	2	Контрольное занятие
Итого часов		72	22	50	

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы прилагаются в виде беседы, практических работ и защиты проекта. В таблице 3 отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов программы.

Ссылки на используемые оценочные материалы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела	Форма контроля	Форма аттестации	Ссылка на оценочный материал
1.	Раздел 1: Введение в программу. Простейшие схемы.	Входной Текущий	Беседа Практическая работа	Приложение 2
2.	Раздел 2: Тактика и стратегия.	Текущий	Практическая работа	Приложение 3
3.	Раздел 3: Заключительная часть шахматной партии.	Текущий, Итоговое занятие	Практическая работа, контрольное занятие	Приложение 4

--	--	--	--	--

По результатам презентации проектов при проведении промежуточной аттестации, обучающиеся набравшие от 14 до 28 баллов (от 50%), могут продолжить обучение на следующем общеразвивающем модуле.

2.4. Формы аттестации

В основе определения результата обучения и воспитания лежит дифференцированный подход. Критерии результативности, прежде всего, ориентированы на развитие личности и включают оценку освоения определенного объема знаний умений и навыков.

- *Промежуточная аттестация* - представляет собой набор заданий по изученным темам. По результатам данного контроля будет производиться отбор ребят на обучение в Углубленный модуль. Для прохождения отбора необходимо успешно выполнить 50-70% предложенных заданий.

Для проверки знаний, умений и навыков используются следующие методы педагогического контроля:

- *входной контроль* – проводится перед началом работы над модулем, предназначен для выяснения уровня подготовленности к изучению модуля, формой проведения может быть опрос, беседа.
- *текущий контроль* – предназначен для контроля за успеваемостью обучающихся и усвоения ими темы, основная форма проведения практическая работа.
- *промежуточный контроль* – проводится после изучения раздела, основная форма проведения презентация проекта.

Результаты аттестации показывают уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил дополнительную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеразвивающую программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение 5)

2.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии организации образовательной деятельности:

- технологии проектной деятельности;
- технология изобретательской разминки и логики;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии; - технология проблемного обучения.

Методы обучения

Для реализации программы используются:

- а) наглядные (прогрессивные средства обучения: интерактивные методы организации занятий, видео-презентации, полезные ссылки и инструкции, текстовые материалы (интересные и актуальные статьи, новостные репортажи), визуальная информация (иллюстрации, анимации, видеоролики);
- б) словесные (устное изложение, беседа, объяснение);
- в) практические (коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества)

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая, с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Тип учебного занятия по дидактической цели в рамках реализации данной программы: вводное занятие, занятие ознакомления с новым материалом, занятие по закреплению изученного; занятие по применению знаний и умений; занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия

Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса. При проведении занятий используются следующие формы работы:

- практическое занятие;
- занятие-соревнование;
- экскурсия;
- консультация;
- выставка.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Алгоритм учебного занятия

- вводное занятие, охрана труда;
- новый материал;
- повторение пройденного материала;
- закрепление нового материала - контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Дидактические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Раздел 1: Введение в программу. Простейшие схемы.	Наглядные пособия, технологические карты, схемы шахматных программ.
1.1	1. Вводное занятие. Охрана труда. 2. Правила игры. Особенности шахматной борьбы. 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Шахматные программы. Дидактический раздаточный материал. Карточки-задачи.
2	Раздел 2: Тактика и стратегия	Шахматные программы.
2.1	1. Тактика игры. 2. Стратегия игры.	Дидактический раздаточный материал. Карточки-задачи.
3	Раздел 3: Заключительная часть шахматной партии.	Шахматные программы. Дидактический раздаточный материал.
3.1	1. Эндшпиль. 2. Сеансы одновременной игры. 3. Обобщение и повторение. 4. Итоговое занятие.	Карточки-задачи.

2.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение: Шахматная доска, шахматные часы, шахматы, Touch-панель, маркеры.

Информационное обеспечение: Материалы из энциклопедий, книг, youtube-канал дающий первоначальные данные для изучения шахмат.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе технической направленности. Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество со следующими специалистами:

- специалисты по проектной деятельности,
- наставники Квантумов.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель – развитие общекультурных компетенций у обучающихся детского технопарка «Кванториум» Курской области, способствующих личностному развитию обучающихся.

Цель и задачи - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся;

- развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Формы и содержание деятельности

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: празднования ежемесячных всероссийских праздников, экскурсии в краеведческий музей, проведение мастер-классов к тематическим неделям, участие в фестивале «Кванториада», создание виртуальной экскурсии по достопримечательностям города, посещение Дома Культуры города Железногорска, сотрудничество и организация с центром молодёжи выставок к мероприятиям, участие в шествии «Бессмертный полк».

Планируемые результаты

- повысить уровень воспитанности обучающихся;

- увеличить уровень познавательной активности;

- развить общекультурные компетенции;

- реализовать творческий потенциал обучающихся;

- сформировать уровень социального партнерства с семьей, принятие социальной позиции гражданина на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм;

- мотивировать к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного центра и семьи.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: викторины, беседы о новинках в шахматном мире, мастер-классы.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

В рамках данной работы предусмотрены следующие мероприятия: организация проведения родительских собраний.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Срок и место проведения	Ответственный
Разработка комплексного графика воспитательных мероприятий			
Ежемесячные тематические мероприятия			
Сентябрь «Знания»			
	День Знаний	2 сентября	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Викторина «Путешествие в страну знаний»	10 сентября	
	Мастер-классы по направлению	16 сентября	
Октябрь «Наставник»			
	Беседа «Образ учителя в произведениях авторов курского края»	4 октября	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Презентация «Мой друг и наставник – учитель»	9 октября	
	Мастер-классы по направлению	15 октября	
Ноябрь «Семья»			
	Беседа «Великое чудо семья»	1 ноября	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Просмотр патриотического кино	11 ноября	
	Мастер-классы по направлению	18 ноября	
Декабрь «Ценности»			
	Викторина по знаковым датам и событиям.	3 декабря	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Просмотр патриотического кино: «Лето 1941 года»	9 декабря	
	Мастер-классы по направлению	17 декабря	
Январь «Музыка»			
	День народного единства	13 января	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Посещение дома культуры г. Железногорск	17 января	
	Мастер-классы по направлению	20 января	
Февраль «Наука»			
	Организация викторины «Научные достижения военного времени»	5 февраля	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Международный день родного языка	14 февраля	
	Мастер-классы по направлению	19 февраля	
Март «Искусство»			
	Посещение ЦДТ театральных постановок	3 марта	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Воспитательные мероприятия, посвящённые празднику Рождества Христова (беседы, викторины, мастер-классы)	12 марта	
	Мастер-классы по направлению	17 марта	
Апрель «Здоровье»			

	Организация викторины «Правила личной гигиены»	2 апреля	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Просмотр ознакомительного видео «Здоровое тело»	8 апреля	
	Мастер-классы по направлению	16 апреля	
Май «История»			
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5 мая	Педагог дополнительного образования Зловедов А.Я.
	Участие в шествии «Бессмертный полк»	7 мая	
	Мастер-классы по направлению	16 мая	

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Зенков Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков, - Прокопьевск, 1993. – 201 с.
2. Сухин И.Г. Игры для мальчиков / Г.И. Сухин, - Москва, 2004. -197 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / Г.И. Сухин, Москва, 2000. – 202 с.
4. Сухин И.Г. Программы курса Шахматы / Г.И. Сухин, - Москва, 2010. 2011. 2013. – 40 с.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах / Е.А. Гик, - Москва, 1985. – 224 с.
2. Пожарский В.Н. Шахматный учебник / В.Н. Пожарский, -Москва, 1994. – 178 с.
3. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере / А.Н. Костьев, Москва,1980. – 107 с.
4. Шакуров М.Ф. Принципы шахматной игры: учебное пособие / М.Ф. Шакуров, Москва, 2000. – 202 с.
5. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. Педагогика / И.Г. Сухин, Москва,1991. – 224 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака / М.Н. Таль, Я.В. Дамский, - Москва, 1997. - 236 с.
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества / Б.И. Турбов, Питер, - 1981. – 204 с.
3. Елесин В.П., Волков Б.В. Спутник шахматиста / В.П. Елесин, Б.В.Волков, - Питер, 1992. – 257 с.
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы / Е. Я. Гик, - Москва, 1997. – 217 с.
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых, / С.Я. Гродзенский, - Москва, 1983. – 96 с.
6. Линдер И.М. Шахматы на Руси / И.М. Линдер, - Москва,1975. – 155 с.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

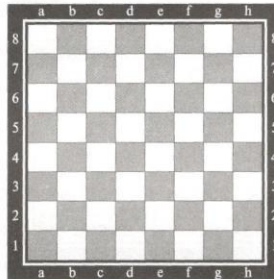
**Календарно-тематическое планирование
«КвантоШахматы. Вводный модуль»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие. Охрана труда.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Беседа / входной
2	Правила игры. Особенности шахматной борьбы.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа
3	Правила игры. Особенности шахматной борьбы.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
4	Правила игры. Особенности шахматной борьбы.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
6	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
7	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
8	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий

9	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
10	Тактика игры.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа
11	Тактика игры.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
12	Тактика игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
13	Тактика игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
14	Тактика игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
15	Стратегия игры.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
16	Стратегия игры.	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
17	Стратегия игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
18	Стратегия игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий

19	Стратегия игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
20	Эндшпиль	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
21	Эндшпиль	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
22	Эндшпиль	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
23	Эндшпиль	2	Беседа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
24	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
25	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
26	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
27	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
28	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум»	Наблюдение, беседа/

				Курской области	текущий
29	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
30	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
31	Эндшпиль	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
32	Сеансы одновременной игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
33	Сеансы одновременной игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
34	Сеансы одновременной игры.	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Наблюдение, беседа/ текущий
35	Обобщение и повторение	2	Практическая работа	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Текущий, беседа
36	Итоговое занятие.	2	Контрольное занятие	Детский технопарк «Кванториум» Курской области	Итоговый

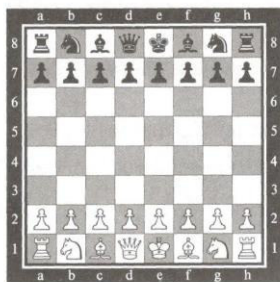
*Материалы для проведения мониторинга***Проверочная работа №1.
Тема: Шахматная доска**

1. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что
- 1) каждое шахматное поле квадратное? ____
 - 2) шахматное поле больше шахматной доски?

 - 3) в горизонтали крайние поля разного цвета? ____
 - 4) в вертикали бывает рядом два чёрных поля?

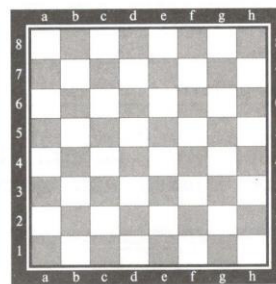
 - 5) во всех горизонталях и вертикалях одинаковое количество полей? ____
 - 6) в диагонали все поля одинакового цвета? ____
 - 7) в центре белых и чёрных полей поровну? ____
 - 8) большая чёрная диагональ проходит через центр? ____

Проверочная работа №2.
Темы: Шахматные фигуры
и начальное положение



1. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что в начальном положении:

- 1) на шахматной доске больше всего коней? ____
- 2) на шахматной доске меньше всего ферзей и королей? ____
- 3) чёрный король стоит на поле чёрного цвета? ____
- 4) на всех горизонталях стоят шахматные фигуры? ____
- 5) есть горизонтали, на которых стоят одни пешки? ____
- 6) на всех вертикалях расположено одинаковое количество фигур? ____
- 7) существуют такие диагонали, на которых нет ни одной шахматной фигуры? ____
- 8) есть шахматные фигуры в центре? ____



2. Запиши ответ цифрой.

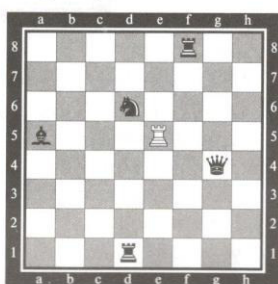
- 1) сколько на шахматной доске горизонталей? ____
- 2) сколько белых полей в горизонтали? ____
- 3) сколько на шахматной доске вертикалей? ____
- 4) сколько полей в каждой вертикали? ____
- 5) сколько на доске больших диагоналей? ____
- 6) сколько белых полей в любой чёрной диагонали? ____
- 7) сколько всего полей в центре? ____
- 8) через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ? Через ____

Проверочная работа №3.
Тема: Ладья

1. Побей белой ладьёй за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1

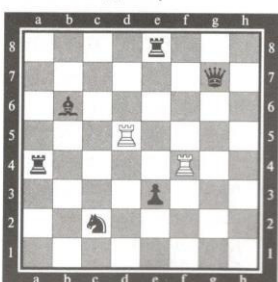


№ 2

2. Побей одной из белых ладей за один ход неприятельскую фигуру и покажи ход стрелкой.



№ 1



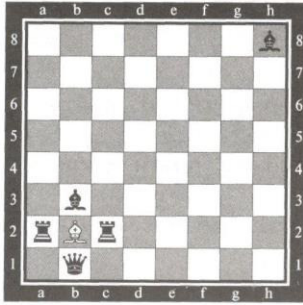
№ 2

2. Запиши ответ цифрой.

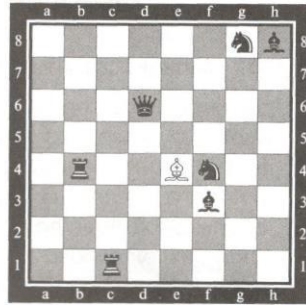
- 1) сколько на доске чёрных коней? ____
- 2) сколько всего слонов на доске? ____
- 3) сколько белых пешек на доске? ____
- 4) сколько ферзей расположено около белого короля? ____
- 5) сколько фигур стоит на последней горизонтали? ____
- 6) сколько пешек стоит на каждой вертикали? ____
- 7) сколько чёрных пешек стоит на большой белой диагонали? ____
- 8) сколько шахматных фигур расположено в центре? ____

Проверочная работа №4.
Тема: Слон

1. Побей белым слоном за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.



№ 1



№ 2

2. Напади за один ход одной из белых фигур на чёрную. Стрелкой укажи верный ход.



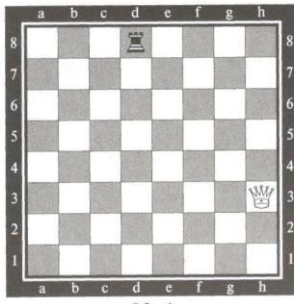
№ 1



№ 2

Проверочная работа №5.
Тема: Ферзь

1. Напади белым ферзём на чёрную фигуру за один ход. Под бой ферзя ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.

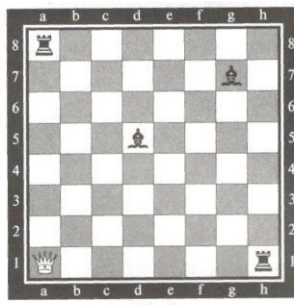


№ 1



№ 2

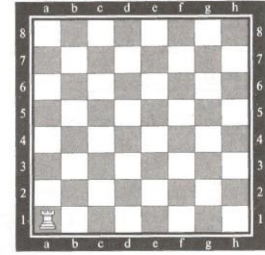
2. Побей белыми за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1



№ 2

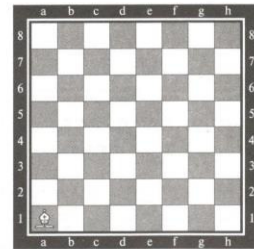


3. Запиши ответ цифрой.

- 1) за сколько ходов ладья обегит вокруг доски, двигаясь только по углам? За —
- 2) сколько полей по горизонтали контролирует ладья из углового поля? —
- 3) в скольких направлениях может пойти ладья из углового поля? В —
- 4) сколько ходов по диагонали может сделать ладья из углового поля? —
- 5) сколько полей по вертикали держит под ударом ладья из углового поля? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) ладья может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) ладья может ходить по горизонтали? —
- 3) ладья передвигается по диагонали? —
- 4) ладья перемещается только по чёрным полям? —
- 5) две ладьи могут стоять на одном поле? —
- 6) белой ладье разрешается перепрыгивать через чёрную ладью? —
- 7) ладья может бить свои фигуры? —



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти слон из углового поля за один ход —
- 2) в скольких направлениях может пойти слон из углового поля? В —
- 3) сколько ходов по горизонтали может сделать слон из углового поля? —
- 4) сколько полей в центре держит под ударом слон из углового поля? —
- 5) сколько полей по диагонали контролирует слон из углового поля? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

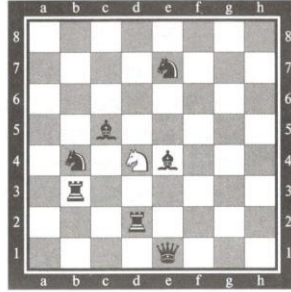
- 1) слон может из углового поля пойти в центр? —
- 2) слон может передвигаться по горизонтали? —
- 3) слон ходит с белого поля на чёрное? —
- 4) чернополюсный слон может побить белополюсного слона? —
- 5) белому слону разрешается перепрыгивать через чёрного слона? —
- 6) чёрный слон может побить чёрную ладью? —
- 7) слон сильнее ладьи? —

Проверочная работа №6.
Тема: конь

1. Побей белым конём за один ход одну из чёрных фигур и покажи ход стрелкой.

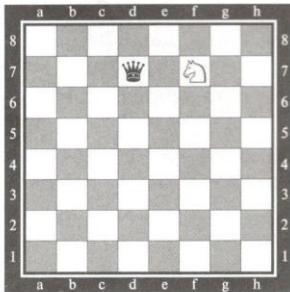


№ 1

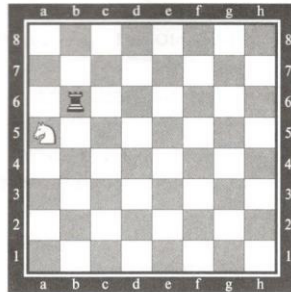


№ 2

2. Напеди белым конём на чёрную фигуру за один ход. Стрелкой укажи верный ход.



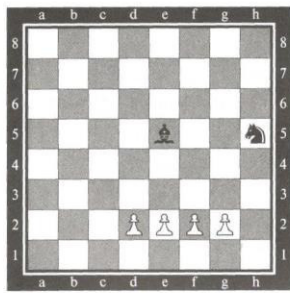
№ 1



№ 2

Проверочная работа №7.
Тема: Пешка

1. Напеди одной из белых пешек на чёрную фигуру за один ход. Под бой пешку ставить нельзя. Стрелкой укажи верный ход.

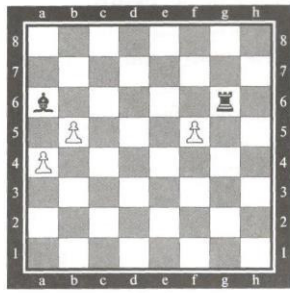


№ 1



№ 2

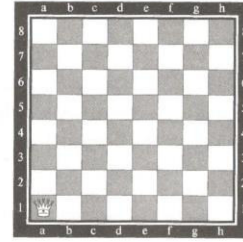
2. Побей одной из белых пешек за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой



№ 1



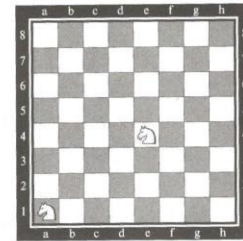
№ 2



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти ферзь из углового поля по горизонтали за один ход. —
 - 2) в скольких направлениях может пойти ферзь из углового поля? В —
 - 3) сколько полей в центре держит под ударом ферзь из углового поля? —
 - 4) сколько полей по вертикали контролирует ферзь из углового поля? —
 - 5) сколько ферзей в армии белых фигур? —
4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) ферзь может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) ферзь может передвигаться по горизонтали? —
- 3) ферзь может пойти с чёрного поля на белое? —
- 4) ферзь может ходить и как слон, и как ладья? —
- 5) ферзь может за один ход побить две фигуры? —
- 6) белому ферзю разрешается перепрыгивать через чёрного ферзя? —
- 7) чёрный ферзь может побить чёрную ладью? —



3. Запиши ответ цифрой.

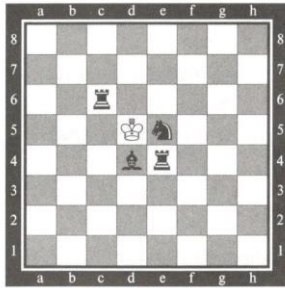
- 1) сосчитай все поля, на которые может прыгнуть конь из углового поля за один ход. —
- 2) за сколько ходов конь доскачет из углового поля до ближайшего центрального? За —
- 3) сколько полей контролирует конь из центрального поля? —
- 4) сколько коней в армии белых фигур? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) конь может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) конь с белого поля прыгает на чёрное? —
- 3) конь может за один ход побить две фигуры? —
- 4) коню разрешается перепрыгивать через другие фигуры? —
- 5) чёрный конь может побить чёрного ферзя? —
- 6) белые кони прыгают только по белым полям? —
- 7) когда конь перескакивает через фигуру, то он её сбивает? —
- 8) конь — лёгкая фигура? —

Проверочная работа №8.
Тема: король

1. Побей королём за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.



№ 1

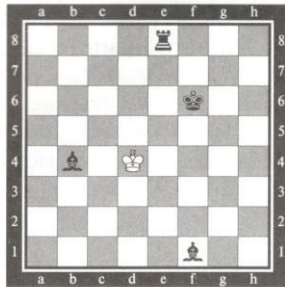


№ 2

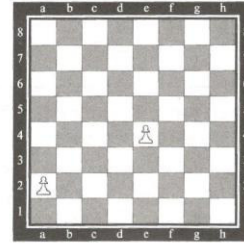
2. Сделай белыми единственно возможным ход и покажи его стрелкой.



№ 1



№ 2



3. Запиши ответ цифрой.

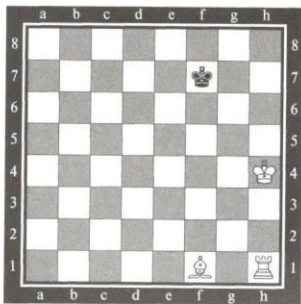
- 1) сколько букв в слове «пешка»? —
- 2) сколько различных возможностей имеет пешка в начальном положении? —
- 3) сколько ходов может сделать пешка из центрального поля? —
- 4) на сколько различных сторон может бить пешка, расположенная в центре? На —
- 5) сколько пешек в армии чёрных? —

4. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

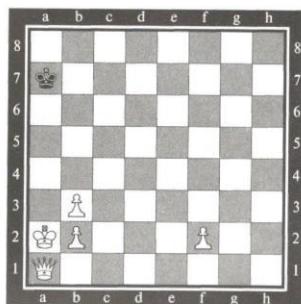
- 1) хотя бы одна из пешек может из начального положения за один ход попасть в центр? —
- 2) пешка превращается в фигуры? —
- 3) пешка может с белого поля пойти на белое? —
- 4) пешке за один ход разрешается бить две фигуры? —
- 5) пешки перемещаются только по белым полям? —
- 6) белая пешка может бить с чёрного поля на чёрное? —
- 7) пешка бьёт по вертикали? —

Проверочная работа №9.
Тема: Шах

1. Объяви шах чёрному королю и ход белых покажи стрелкой.

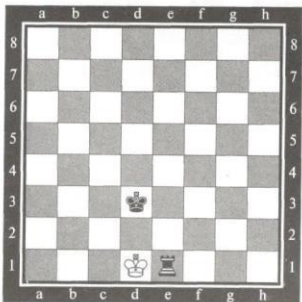


№ 1



№ 2

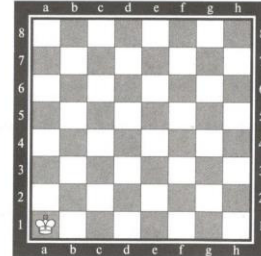
2. Белому королю дан шах. Что делать? Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2



3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сосчитай все поля, на которые может пойти король из углового поля за один ход —
- 2) сколько ходов по горизонтали может сделать король из углового поля? —
- 3) в скольких направлениях может пойти король из углового поля? В —
- 4) за сколько ходов король дойдёт из углового поля до ближайшего центрального поля? За —
- 5) сколько королей в армии белых фигур? —

4. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) король может за один ход из углового поля пойти в центр? —
- 2) король может передвигаться по диагонали? —
- 3) король — главная фигура? —
- 4) короля можно ставить под бой? —
- 5) чёрный король может побить чёрного ферзя? —
- 6) король может бить защищённую фигуру? —
- 7) белый и чёрный короли могут стоять на соседних полях? —

Проверочная работа №10. Тема: Мат

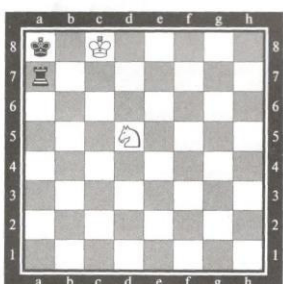
1. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



№ 2



№ 3



№ 4

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько букв в слове «шах»? —
- 2) сколько фигур одновременно нападают на короля при двойном шахе? —
- 3) сколько существует способов защиты от шаха? —

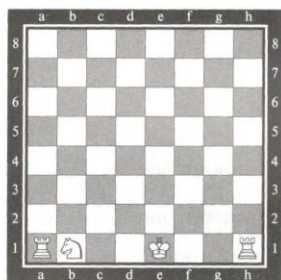
4. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) пешка может объявить шах? —
- 2) шах — это нападение на вражеского короля? —
- 3) от шаха есть защита? —
- 4) король может бить беззащитную фигуру, объявившую шах? —
- 5) король может бить защищённую фигуру, которая дала шах? —
- 6) шах объявляют только королю? —
- 7) при открытом шахе ходит одна фигура, а короля атакует другая? —
- 8) при двойном шахе на короля одновременно нападают две фигуры? —
- 9) если объявлен шах, то нужно защищаться? —

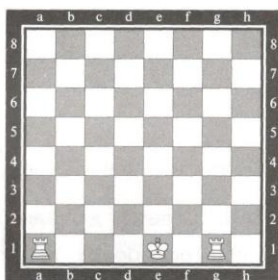
Приложение 3

Проверочная работа №12. Тема: Рокировка

1. Определи, в какую сторону могут рокировать белые. Правильный ход покажи двумя стрелками.



№ 1



№ 2

2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелками.



№ 1



№ 2

3. Запиши ответ цифрой.

- 1) сколько букв в слове «пат»? —
- 2) сколько ходов может сделать король, если ему пат? —
- 3) сколько букв в слове «ничья»? —

4. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) если в партии нет ни проигравшего, ни победителя, то это ничья? —
- 2) пат — это победа? —
- 3) в слове «патрон» прячется «пат»? —
- 4) вечный шах — это проигрыш? —
- 5) победа лучше, чем ничья? —
- 6) после того как поставлен пат, шахматная партия продолжается? —
- 7) если шахи следуют непрерывно, и король не может от них уклониться, то это вечный шах? —
- 8) если на доске пат, то король может сделать хоть один ход? —
- 9) если у тебя остался один только король, а у противника — целая армия, выгодно спастись с помощью пата? —

Проверочная работа №13. Тема: Шахматная партия

1. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



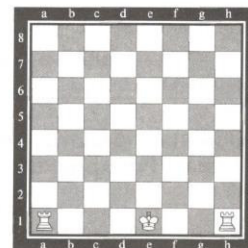
№ 2



№ 3



№ 4



3. Запиши ответ цифрой.

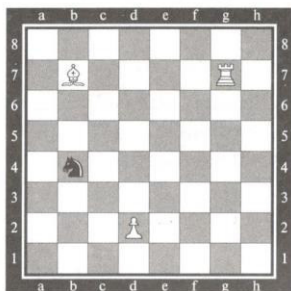
- 1) через сколько полей прыгает король при рокировке в короткую сторону? Через —
- 2) через сколько полей прыгает король при длинной рокировке? Через —
- 3) сколько фигур участвует в рокировке? —

4. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) при рокировке ходят король и ладья? —
- 2) ферзь, слон и конь могут рокировать? —
- 3) при рокировке белый король прыгает с белого поля на белое? —
- 4) при рокировке ладья перепрыгивает через короля? —
- 5) белые могут рокировать, если их король уже ходил? —
- 6) можно рокировать, если королю объявлен шах? —
- 7) белые могут рокировать, если обе белые ладьи уже ходили? —
- 8) можно рокировать, если король идёт под удар? —
- 9) можно рокировать, если между королём и ладьёй стоит слон? —

Проверочная работа №14.
Тема: Повторение программного материала

1. Напaди за один ход одной из белых фигур на чёрную. Стрелкой укажи верный ход.



№ 1



№ 2

2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



№ 1



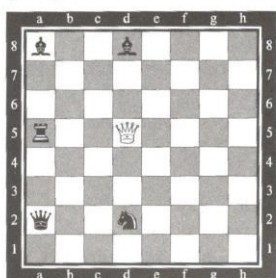
№ 2

3. Ответь: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) в шахматы играют молча? ____
- 2) если дотронешься до своей фигуры, то ею нужно сделать ход? ____
- 3) разрешается мешать противнику обдумывать ход? ____
- 4) если сделал ход и отпустил руку от своей фигуры, то пережидать можно? ____
- 5) следует хорошенько думать над каждым ходом? ____
- 6) после того, как партнёр отпустит руку от фигуры, можно делать ответный ход? ____
- 7) в начале партии лёгкие фигуры следует развивать раньше тяжёлых? ____
- 8) в дебюте фигуры должны занимать безопасные позиции? ____
- 9) в начале партии желательно поскорее рокировать? ____
- 10) в дебюте каждым ходом желательно вводить в игру новую фигуру? ____
- 11) в начале партии фигуры следует выводить на активные позиции поближе к центру? ____
- 12) в дебюте короля нужно вести в центр? ____

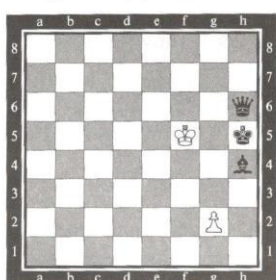
Проверочная работа №15.
Тема: Повторение программного материала

1. Побей белыми за один ход незащищённую фигуру и покажи этот ход стрелкой.

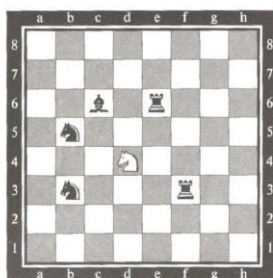


№ 1

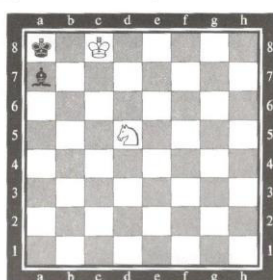
2. Белые начинают и объявляют чёрным мат в один ход. Правильный ход покажи стрелкой.



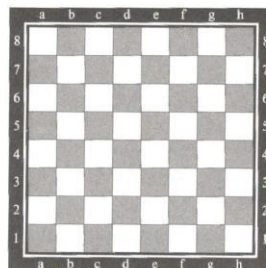
№ 1



№ 2



№ 2



3. Ответ: да или нет. Согласен ли ты, что:

- 1) крайние поля в горизонтали одинакового цвета? _____
- 2) в вертикали есть и белые, и чёрные поля? _____
- 3) в центре четыре поля? _____
- 4) в начальной позиции больше всего пешек? _____
- 5) в начальном положении у белых два коня? _____
- 6) чёрная фигура может побить другую чёрную фигуру? _____
- 7) ладье разрешается передвигаться по вертикали? _____
- 8) ферзь может пойти с белого поля на белое? _____
- 9) конь может перепрыгивать через другие фигуры? _____
- 10) пешка ходит по вертикали, а бьёт по диагонали? _____
- 11) лучше поставить мат, чем объявить шах? _____
- 12) если в партии победителя нет, то это ничья? _____
- 13) при рокировке можно бить неприятельскую фигуру? _____
- 14) когда играешь в шахматы, нужно громко разговаривать? _____

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

**Протокол промежуточной аттестации
обучающихся объединения «КвантоШахматы»**

по программе «КвантоШахматы. Вводный модуль» группа №__ год обучения __

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Тема занятия: « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программы	Примечание
		Л	Р	П	К		
1	2		4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
Итого: количество учащихся по уровням (% от общего числа учащихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____