

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята
на Педагогическом совете областного
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Областной центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол № 6 от «11» 06 2024 г.

Председатель  Е.Л. Шевцова

Утверждена
Директор областного бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Областной центр развития
творчества детей и юношества»
О.В. Воробьева

Приказ от 11 06 2024 г. № 225



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

областного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»
на 2024-2025 учебный год

г. Курск, 2024

1. Паспорт рабочей программы воспитания

| | |
|--------------------------------------|---|
| Цель программы | Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">– выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения;– освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;– обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;– развитие воспитательного потенциала семьи;– поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.– развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;– координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, Центра и семьи;– межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;– развитие форм ученического самоуправления;– развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам. |
| Принципы реализации программы | <ul style="list-style-type: none">• принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);• принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип сотрудничества; • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях). |
| Перечень модулей программы | <ul style="list-style-type: none"> • Модуль «Традиции Центра» • Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» • Модуль «Профессиональное самоопределение» • Модуль «Здоровый образ жизни» • Модуль «Умный отдых» • Модуль «Воспитывающая среда» • Модуль «Работа с родителями» |
| Ожидаемые результаты | <p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций; • дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно - нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; • максимального учета интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; • создания условий для творческой самореализации личности. |

1. Пояснительная записка

Программа воспитания областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/20); с Федеральным законом от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»; с

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.; стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможностей для самореализации и развития талантов»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение дополнительно образования воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная система образовательного учреждения играет важнейшую роль в решении задач воспитания. Это весьма важный аспект, так как она формирует ценности, навыки и поведенческие стандарты обучающихся. Воспитательная система создает окружение, в котором дети могут развиваться не только умственно, но и нравственно, социально и эмоционально. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»,

проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – Центр) существует с 2013 года. За эти годы Центр стал центром социально-образовательного пространства, где активно формируются духовные и нравственные ценности личности, а также укрепляются нормы социального взаимодействия учащихся образовательных учреждений. Это свидетельствует о значительной роли учреждения в развитии не только знаний, но и моральных принципов и навыков обучающихся.

В Центре осуществляется образовательный процесс для детей в возрасте от 5 до 18 лет по 115 дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная

Каждый педагог, воплощающий в жизнь дополнительные общеразвивающие программы в учреждении, получает статус «руководителя детского коллектива» и осуществляет воспитательную деятельность как во время учебных занятий, так и после учебного времени с целью успешного достижения воспитательных задач в данном детском объединении.

Особенностью воспитательной деятельности Центра является ориентация на воспитательную миссию и традиции учреждения, учет специфики образовательной работы в различных направлениях, развитие партнерских отношений с общественными организациями, использование современных образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы. Примерное соотношение в реализации воспитательного процесса включает разнообразные формы воспитания через проекты и программы, культурно-образовательные события и ключевые мероприятия.

В 2024 году было создано первичное отделение «Движение Первых» для обучающихся Центра. Программа воспитательной работы отделения объединила богатое наследие отечественной педагогики, потенциал ведущих научных школ в сфере воспитания, лучшие современные практики, и подходы.

Это ясные и простые формулы воспитания гражданина и патриота, которые основаны на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, коллективной общественно значимой деятельности детей и взрослых и детском самоуправлении. Программа обеспечит формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельный патриотизм, общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. Программа раскрывает основные подходы, методы и принципы воспитательной работы с детьми и молодёжью. В ней современные педагогические подходы и решения

обогащают лучшие традиции детского пионерского движения XX века: добровольчество, военно-патриотическую подготовку, юннатскую, туристскую и творческую деятельность.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции Центра»

Основными направлениями деятельности по реализации модуля являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в Центр.

Ключевые дела – это главные традиционные воспитательные проекты Центра, в которых принимают участие обучающиеся и коллективы.

Это досуг, общение, праздник, организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями.

Данные проекты предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел Центра, группы;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися;

– оказание помощи семье и ее и сопровождение.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль включает: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: Создание в Центре условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

– совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

– профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Воспитание в рамках образовательной деятельности Центра осуществляется преимущественно через:

– вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в рамках обучения детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация модуля происходит в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- досуговое.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Формы работы:

- тематические беседы, дискуссии;
- читательские конференции;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;
- экскурсии, поездки.

Прогнозируемые результаты:

- умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;

- повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;
- бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы работы:

- изучение биографий замечательных людей – жителей города, страны;
- посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;
- коллективный просмотр тематических фильмов;
- организация и проведение шефских концертов.

Прогнозируемые результаты:

- развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;
- понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

Художественно-эстетическое направление

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;

– приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы работы:

- выставки;
- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- фестивали детского творчества;
- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;
- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;
- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый обучающийся может выбрать круг деятельности, направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует разностороннему развитию и раскрытию его способностей, ранней профориентации.

ОБУДО «ОЦРТДиЮ» осуществляет обучение по дополнительным предпрофессиональным программам. Структурные подразделения Центра: детский технопарк «Кванториум» г. Курска, детский технопарк «Кванториум» Курской области и мобильный технопарк «Кванториум» активно выполняют главную миссию детских технопарков – ранняя профориентация, подготовка новых инженерных кадров, реализация креативных идей научного потенциала российской молодежи, позволяющую создавать мотивирующую инновационную интерактивную среду, формирующую у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление. Ведут обучение по направлениям, востребованным в регионе. Обучение в детских технопарках «Кванториум» – один из этапов ранней профориентации. Выбирая для себя направление обучения, погружаясь в инженерный мир, дети более подробно изучают определённую сферу, делают первые профессиональные пробы (так как оборудование технопарка «Кванториум» приближено к производственному).

В дополнительных общеразвивающих программах для дошкольников уделено внимание трудовому воспитанию, знакомству с профессиями,

формированию у детей умений и навыков самообслуживания, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, развитию навыков совместной работы, умению работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Центр учитывает профориентационный потенциал учебного занятия, реализуемого при реализации программы различной направленности.

Цель: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Задачи:

- включение обучающихся дошкольного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у обучающихся осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности обучающихся к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Система профориентационной работы с обучающимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание.

Формы работы:

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- участие в профориентационных конкурсах, проектах, конференциях;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Прогнозируемые результаты:

- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных ориентиров;
- улучшение навыков принятия решений;
- планирование своего образовательного и профессионального пути;
- сформирована готовность самостоятельно ориентироваться в профессионально - ориентационном поле;
- сформирована профессиональная направленность, осознание своих интересов, мотивов выбора;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки и уверенности в своих способностях, что важно для успешного самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Досуговое направление

Цель: организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество в любом деле;
- оказание помощи в самоопределении подростка.

Формы работы:

- театрализованные представления, праздники;
- массовые представления на открытом воздухе;
- посещение театров, музеев, выставок;
- фестивали, презентации.

Прогнозируемые результаты:

- создание дружного сплоченного коллектива;
- воспитание культуры поведения.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные направления по реализации модуля являются: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность. деятельности формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание условий в учреждении условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

– повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;

– формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.

– развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Здоровьесберегающее направление

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

– расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;

– формирование потребности в здоровом образе жизни;

– формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;

– пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;

– совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;

– создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы:

– предметные утренники, спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;

– беседы и дискуссии;

– психолого-педагогические консилиумы и тематические консультации по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

– укрепление здоровья детей;

– переориентация детей на содержательную деятельность, в противоположность тенденции пассивности;

– выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;

– формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;

– рост интереса к спортивной жизни города, края, страны, мира;

– формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;

– умение организовать свое свободное время;

– гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

Модуль «Умный отдых»

Цель: занятость обучающихся в каникулярное время.

Организация профильных смен лагеря, сезонных школ в Центре во время каникул. Творческий подход к отдыху и образованию - это основа воспитания полноценной личности.

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий, что вносит элемент новизны.

Модуль «Воспитывающая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

- оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей к занятиям;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение территории Центра, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе лавочек и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих создать зоны отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования, создающее благоприятную атмосферу;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Центре;

- мастер-класс для родителей и детей – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, который позволяет сформировать у них интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке. Это партнерская форма работы, которая помогает вовлечь родителей в образовательную деятельность.

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- консультации педагога-психолога по актуальным вопросам воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются следующие направления:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|---------------------|--|
| Разработка комплексного графика воспитательных мероприятий | | | |
| Ежемесячные тематические мероприятия | | | |
| Сентябрь «Знания» | | | |
| 1. | День знаний | 3 сентября | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Выставка, посвященная международному дню распространения грамотности | 5 сентября | |
| 3. | Литературный КВИЗ | 13 сентября | |
| Октябрь «Наставник» | | | |
| 1. | Концерт, посвященный Дню учителя | 4 октября | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Выставка рисунков «Мой наставник» | 1-4 октября | |
| 3. | Видеоролик «Взгляд снизу», посвященный Дню отца в России | 16 октября | |
| 4. | Концерт «Осенины» | 24 октября | |
| 5. | Онлайн акция «Скажи спасибо наставнику» | октябрь | |
| Ноябрь «Семья» | | | |
| 1. | Выставка, посвященная Дню народного единства, дополненная рисунками обучающихся Центра | 1-4 ноября | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Видеоролик «Взгляд снизу», посвященный Дню Матери | 23 ноября | |
| 3. | Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете» | 20-27 ноября | |
| 4. | Концерт, посвященный Дню Матери | 27 ноября | |
| Декабрь «Ценности» | | | |
| 1. | Выставка, посвященная Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата и Дню Конституции. Беседы с обучающимися Центра | 1 декабря, | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Выставка, посвященная празднику «Рождество Христово». Выставка рисунков «Мы встречаем Рождество» | 23 декабря | |
| 3. | Выездные новогодние мероприятия (игровая программа, мастер-классы) | 19-23 декабря | |
| 4. | Новогодняя онлайн-игра (подготовка и проведение) | 19- 26 декабря | |
| 5. | Новогодние утренники для обучающихся Центра | 24-26 декабря | |
| Январь «Музыка» | | | |
| 1. | Поэтический челлендж «Стихи победы», посвященный Дню освобождения города Курска. | Январь - февраль | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Музыкальная игра «Угадай мелодию». | 16 января | |
| 3. | Выставка, посвященная подвигу блокадного Ленинграда. Беседы с обучающимися Центра | 22-27 января | |
| 4. | Акция «Покормите птиц» | январь | |

| Февраль «Наука» | | | |
|--------------------------|--|------------------------------|--|
| 1. | Научно-интеллектуальная игра «БУМ» | 7 февраля | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Информационная выставка. Выставка рисунков «День освобождения Курска». Просветительские беседы с обучающимися Центра к следующим датам: - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02); - День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков (08.02) | 1-8 февраля | |
| 3. | Концерт, посвященный Дню защитника Отечества. | 20 февраля | |
| 4. | Выставка детских работ «День Защитника Отечества». | 17-23 февраля | |
| 5. | Праздничные народные гуляния «Масленица» | 28 февраля | |
| Март «Искусство» | | | |
| 1. | Выездной праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню в ОБУССОКО «Курский дом-интернат ветеранов войны и труда». | (март дата будет уточняться) | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Концерт, посвященный Международному женскому дню | 5 марта | |
| 3. | Выставка рисунков «Крымская весна» | 17 – 21 марта | |
| 4. | День театра (Знакомство со студенческими театрами, Встреча с приглашёнными артистами) | 27 марта | |
| Апрель «Здоровье» | | | |
| 1. | Выставка, посвященная Всемирному Дню здоровья | 4-9 апреля | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Флешмоб «Я. Семья. Здоровье» | апрель | |
| 3. | Информационная выставка, посвященная Дню космонавтики. Выставка детских работ «Путь к звёздам» | 12 апреля | |
| 4. | Онлайн акция «Мои полезные привычки» | апрель | |
| Май «История» | | | |
| 1. | Праздничный концерт «День Победы» | 7 мая | Методист Жильцов Д.А. Педагог- организатор Сорокина А.А. |
| 2. | Информационная выставка, посвящённая Дню Победы. Выставка рисунков «Мы помним, мы гордимся!». Беседы с обучающимися Центра | 5 -13 мая | |
| 3. | Акция «Окна Победы» | 1-8 мая | |
| 4. | Фестиваль среди обучающихся Центра «Звездная капель» | май | |
| 5. | Выпускной | май | |