

Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития «Грани»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 11 » 06 2026 г. № 6

Утверждена
И.о. директора областного бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Центр развития «Грани»
Е.Л. Шевцова



Приказ от « 15 » 06 2026 г. № 155

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
областного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития «Грани»
на 2026-2027 учебный год

г. Курск, 2026

1. Паспорт рабочей программы воспитания

Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.
Задачи программы	– выработка современных подходов к воспитанию обучающихся на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения; – освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; – обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для социализации; – воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания; – развитие воспитательного потенциала семьи; – поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся; – развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка; – координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, Центра и семьи; – межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; – развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
Принципы реализации программы	– принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода); – принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей, сохранению естественной природы человека,

	программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); – принцип сотрудничества; – принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); – принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Перечень модулей программы	– Модуль «Традиции Центра» – Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» – Модуль «Профессиональное самоопределение» – Модуль «Здоровый образ жизни» – Модуль «Умный отдых» – Модуль «Воспитывающая среда» – Модуль «Работа с родителями»
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы: – обеспечения преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций; – индивидуализации воспитательного процесса; – развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно - нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности; – учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; – создания условий для творческой самореализации личности.

1. Пояснительная записка

Программа воспитания областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития «Грани» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №2/20);

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для планирования и организации воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная система образовательного учреждения является ключевым элементом формирования личности. Это весьма важный аспект, так как она формирует ценности, навыки и поведенческие стандарты обучающихся. Воспитательная система создает окружение, в котором дети могут развиваться не только умственно, но и нравственно, социально и эмоционально. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривает включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи

общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития «Грани» (далее – Центр) является площадкой для развития социально-образовательного пространства, активно формирующей духовные и нравственные ценности, а также нормы социального взаимодействия обучающихся.

В Центре осуществляется образовательный процесс для детей в возрасте от 5 до 18 лет по 115 дополнительным общеразвивающим программам, разработанным с учетом интересов и потребностей детей, их родителей (законных представителей), государственного задания, наличия в ОБУДО «Центр развития «Грани» соответствующих ресурсов и условий. Содержание образования в учреждении определено содержанием дополнительных общеразвивающих программ четырех направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная.

Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы, получают статус руководителя детского коллектива и осуществляют воспитательную деятельность как в учебное, так и во внеучебное время, для достижения целей воспитания в рамках данного объединения. Центр отличается воспитательная миссия и традиции, учет специфики образовательных направлений, партнерство с общественными организациями, использование современных образовательных ресурсов, включая онлайн-платформы.

Воспитательный процесс в Центре реализуется через разнообразные проекты и программы, культурно-образовательные мероприятия и ключевые события. В 2024 году было создано первичное отделение «Движение Первых» для обучающихся Центра. Программа воспитательной работы отделения объединила богатое наследие отечественной педагогики, потенциал ведущих научных школ в сфере воспитания, лучшие современные практики и подходы.

Это ясные и простые формулы воспитания гражданина и патриота, которые основаны на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, коллективной общественно значимой деятельности детей и взрослых и детском самоуправлении. Программа обеспечит формирование у участников Движения социальных навыков, направленных на деятельный патриотизм, общественную активность, самостоятельность и ответственность в интересах развития российского общества и государства. Программа описывает основные подходы, методы и принципы воспитательной работы с детьми и молодежью. В ней современные педагогические подходы и решения обогащают лучшие традиции детского пионерского движения XX века: добровольчество, военно-патриотическую подготовку, юннатскую, туристскую и творческую деятельность.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции Центра»

Основными направлениями деятельности по реализации модуля являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в Центре.

Ключевые дела – это главные традиционные воспитательные проекты Центра, в которых принимают участие обучающиеся и коллективы.

Это досуг, общение, праздник, организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями.

Данные проекты предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел Центра, группы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися;
- оказание помощи семье и ее сопровождение.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Модуль включает: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: создание в Центре условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

– профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Воспитание в рамках образовательной деятельности Центра осуществляется преимущественно через:

– вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в рамках обучения детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация модуля происходит в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- досуговое.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа развития гражданского общества.

Задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания морально-волевых качеств;
- формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности за свои действия и поведение;
- привитие навыков культуры поведения и общения;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Формы работы:

- тематические беседы;
- выставки;
- праздники, конкурсы;
- театральные премьеры и кинопремьеры соответствующей тематики;
- экскурсии, поездки.

Прогнозируемые результаты:

– умение детей считаться с мнением и интересами других, справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, разрешать возникающие споры и конфликты;

– повышение уровня ответственности, самоорганизации и самоконтроля;

– бережное отношение детей к памятникам истории, культуры и искусства, народного творчества.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству;

– формирование гражданского отношения к Отечеству;

– воспитание верности духовным традициям России;

– развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;

– привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формы работы:

– изучение биографий замечательных людей – жителей города, страны;

– посещение музеев, исторических мест, памятников культуры;

– коллективный просмотр тематических фильмов;

– организация и проведение патриотических концертов;

– информационные выставки.

Прогнозируемые результаты:

– развитие высокого уровня самосознания, чувства собственного достоинства, патриотизма;

– понимание ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия.

Художественно-эстетическое направление

Цель: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Задачи:

– развитие интереса к различным видам искусства (литература, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура);

– формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве;

– воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;

- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;

- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Формы работы:

- выставки;

- хореографические конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;

- фестивали детского творчества;

- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;

- освоение предметов эстетического цикла, усвоение знаний, умений и навыков в исполнительской подготовке;

- привитие потребности в непрерывном знакомстве с различными видами искусства;

- развитие умений и навыков, формирование творческого, конструктивного подхода к делу.

Досуговое направление

Цель: организация развивающего содержательного досуга обучающихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- развитие творческих способностей и организаторских навыков;

- организация общения между детьми, между детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;

- формирование установки на творчество в любом деле;

- оказание помощи в самоопределении подростка.

Формы работы:

- театрализованные представления, праздники;

- массовые представления на открытом воздухе;

- посещение театров, музеев, выставок;

- фестивали, презентации;

- социально-значимые мероприятия;

- акции.

Прогнозируемые результаты:

- создание дружного сплоченного коллектива;
- воспитание культуры поведения.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый обучающийся может выбрать круг деятельности, направление, отвечающее его интересам, в связи с чем именно дополнительное образование способствует разностороннему развитию и раскрытию его способностей, ранней профориентации.

Центр осуществляет обучение по дополнительным предпрофессиональным программам. Структурные подразделения Центра: детский технопарк «Кванториум» города Курска, детский технопарк «Кванториум» Курской области и мобильный технопарк «Кванториум» активно выполняют главную миссию детских технопарков – ранняя профориентация, подготовка новых инженерных кадров, реализация креативных идей научного потенциала российской молодежи, позволяющую создавать мотивирующую инновационную интерактивную среду, формирующую у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление. Ведут обучение по направлениям, востребованным в регионе. Обучение в детских технопарках «Кванториум» – один из этапов ранней профориентации. Выбирая для себя направление обучения, погружаясь в инженерный мир, дети более подробно изучают определённую сферу, делают первые профессиональные пробы (так как оборудование технопарка «Кванториум» приближено к производственному).

В дополнительных общеразвивающих программах для дошкольников уделено внимание трудовому воспитанию, знакомству с профессиями, формированию у детей умений и навыков самообслуживания, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности, развитию навыков совместной работы, умению работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Центр учитывает профориентационный потенциал учебных занятий, реализуемых в рамках различных программ.

Цель: формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Задачи:

- включение обучающихся дошкольного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения;
- формирование у обучающихся осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности обучающихся к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;

- формирование у обучающихся позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

Система профориентационной работы с обучающимися включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание.

Формы работы:

- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение (проведение совместно с социальными партнерами) профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- участие в профориентационных конкурсах, проектах, конференциях;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о профессиях.

Прогнозируемые результаты:

- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных ориентиров;
- улучшение навыков принятия решений;
- планирование своего образовательного и профессионального пути;
- сформирована готовность самостоятельно ориентироваться в профессионально - ориентационном поле;
- сформирована профессиональная направленность, осознание своих интересов, мотивов выбора;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки и уверенности в своих способностях, что важно для успешного самоопределения в будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Основные направления по реализации модуля являются: здоровье, безопасность, экологическая ответственность, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание условий в учреждении условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе;
- формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Здоровьесберегающее направление

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях употребления никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование гармоничных взаимоотношений с окружающим миром, обществом;
- пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию;
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний;
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.

Формы работы:

- спортивные викторины, тематические часы по спортивной тематике;
- беседы;
- акции;
- флешмобы.

Прогнозируемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- выработка потребности заниматься физическим совершенствованием;
- формирование навыков санитарно-гигиенической культуры;
- формирование физически здоровой, психически, нравственно, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни личности;
- умение организовать свое свободное время;

– гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности.

Модуль «Умный отдых»

Цель: занятость обучающихся в каникулярное время.

Организация профильных смен лагеря, сезонных школ в Центре во время каникул. Творческий подход к отдыху и образованию – это основа воспитания полноценной личности.

Педагоги продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ и в каникулярный период. Меняя форму занятий, они вносят элемент новизны и разнообразия в обучение. Это позволяет детям сохранять и развивать навыки, полученные в учебном году, в увлекательной и непринужденной форме. Такие каникулярные программы предлагают альтернативные варианты использования свободного времени, развивая творческие способности и интересы обучающихся. Различные форматы занятий, включающие экскурсии, мастер-классы или интерактивные игры, позволяют по-новому взглянуть на уже известные темы и повысить мотивацию к обучению. Акцент на инновационных подходах способствует глубокому и интересным усвоению материала, обеспечивая качественное продолжение образовательного процесса даже во время каникул.

Модуль «Воспитывающая среда»

Грамотно организованная предметно-эстетическая среда Центра обогащает внутренний мир ребенка, формирует чувство вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации и способствует позитивному восприятию им образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра как:

– экскурсии, мастер-классы, консультации по выбору творческих направлений, организация выставок детских работ, размещение в доступном для восприятия пространстве образцов произведений искусства, стимулирование самостоятельной деятельности, создание уютной и вдохновляющей атмосферы.

– оформление интерьера помещений Центра (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок детей к занятиям;

– размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира;

- озеленение территории Центра, разбивка клумб, оборудование во дворе лавочек и оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих создать зоны отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами дополнительного образования, создающее благоприятную атмосферу;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий Центра (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, конференций и т.п.).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся играет ключевую роль в достижении целей воспитания. Этот процесс направлен на создание единой системы воспитательных воздействий, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка и формирование необходимых качеств и компетенций. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Центре;

- мастер-класс для родителей и детей – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, который позволяет сформировать у них интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке. Это партнерская форма работы, которая помогает вовлечь родителей в образовательную деятельность.

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- консультации педагога-психолога по актуальным вопросам воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ в образовательной организации – это важный инструмент, позволяющий выявить проблемы в воспитательном процессе и разработать эффективные стратегии их преодоления. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при

необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса являются следующие направления:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;

– состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых культурно-образовательных событий;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;

- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и образовательной организации.

Самоанализ помогает образовательным организациям своевременно выявлять недостатки и разрабатывать меры по их устранению. Это способствует повышению качества воспитательной работы, формированию благоприятной среды для всестороннего развития воспитанников и обеспечению их успешной социализации.

Таким образом, регулярный и систематический самоанализ является необходимым условием для устойчивого развития образовательных организаций и повышения качества предоставляемых услуг.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия (участие, организация, проведение)	Срок (время)	Ответственный (организатор, проведение, участник)
Ежемесячные тематические мероприятия			
сентябрь – «Знания»			
1	Концерт «День знаний»	2 сентября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
2	День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) – воспитательная беседа	3-9 сентября	И.Н. Алексанкин- Бабин
3	Информационная выставка, посвященная Дню языков народов Российской Федерации	1-8 сентября	И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
4	Экскурсия в краеведческий музей	7-11 сентября	А.Ю. Беседина, А.А. Сорокина
5	22 сентября - День без автомобиля. Выставка рисунков во имя заботы об окружающей среде и здоровье людей	21-25 сентября	А.А. Сорокина
октябрь – «Наставник»			
1	Выставка рисунков «Мой наставник»	1-9 октября	И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
2	Концерт, посвященный Дню педагога доп. образования. (День учителя)	5 октября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
3	Онлайн-акция «Скажи спасибо наставнику» (наши обучающиеся о наших педагогах)	12-30 октября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
4	Выставка детских рисунков и фотографий, посвященных Дню отца	12-20 октября	А.А. Сорокина, И.Н. Алексанкин- Бабин
5	Видеоролик «Взгляд снизу», посвященный Дню отца в России	16 октября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
6	Концерт «Осенины»	22 октября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин- Бабин, А.А. Сорокина
ноябрь – «Семья»			
1	«Единство народов России» - маршрутная игра	3 ноября	А.А. Сорокина, И.Н. Алексанкин- Бабин

2	День народного единства – воспитательная беседа	2-6 ноября	А.А. Сорокина
3	Информационная выставка, посвященная Дню народного единства, дополненная рисунками обучающихся Центра	2-6 ноября	И.Н. Алексанкин-Бабин
4	Информационная выставка к Всемирному дню Книги рекордов Гиннесса	16-20 ноября	И.Н. Алексанкин-Бабин
5	315 лет со дня рождения М.В. Ломоносова – воспитательная беседа	16-20 ноября	А.А. Сорокина, И.Н. Алексанкин-Бабин
6	Выставка детских рисунков и фотографий «Моя мама лучшая на свете»	23-30 ноября	И.Н. Алексанкин-Бабин А.А. Сорокина
7	Концерт, посвященный Дню Матери	26 ноября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
8	Видеоролик «Взгляд снизу», посвященный Дню Матери	27 ноября	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин А.А. Сорокина
декабрь – «Ценности»			
1	Выставка, посвящённая Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата и Дню Конституции. Беседы с обучающимися Центра	1-7 декабря	И.Н. Алексанкин-Бабин
2	Конкурс детских рисунков «Новогодний калейдоскоп красок»	21-30 декабря	А.А. Сорокина
3	25 декабря - День государственных символов России. Беседы с обучающимися	21-25 декабря	И.Н. Алексанкин-Бабин А.А. Сорокина
4	Новогодняя онлайн-игра	21-28 декабря	А.А. Сорокина
5	Новогодние утренники для обучающихся Центра	26-27 декабря	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
январь – «Музыка»			
1	Поэтический челлендж «Стихи Победы», посвящённый Дню освобождения города Курска	Январь - февраль	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
2	Выставка, посвященная музыке Курского края. Выставка рисунков (курских композиторов и т.д. рисунки к музыкальным произведениям)	11-21 января	И.Н. Алексанкин-Бабин
3	Музыкальная игра «Угадай мелодию»	21 января	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина

4	Информационная выставка. День полного освобождения Ленинграда – воспитательная беседа	25-29 января	И.Н. Алексанкин-Бабин А.А. Сорокина
5	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	А.А. Сорокина
февраль – «Наука»			
1	День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков – воспитательная беседа	1-9 февраля	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
2	Информационная выставка с рисунками обучающихся, посвященная Дню российской науки	3-10 февраля	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
3	Научно-интеллектуальная игра	11 февраля	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
4	Выставка детских работ «День защитника Отечества» (рисунки и работы декоративно-прикладного творчества)	15-25 февраля	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
5	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	19 февраля	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
6	Видеовыпуски, посвященные Масленице	25 февраля-5 марта	А.А. Сорокина
март – «Искусство»			
1	Выставка детских рисунков, посвященная Международному женскому Дню	1-10 марта	И.Н. Алексанкин-Бабин
2	Концерт, посвященный Международному женскому дню	4 марта	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
3	Праздничные народные гуляния «Масленица»	12 марта	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
4	Выставка рисунков «Крымская весна»	15-22 марта	А.А. Сорокина
5	Выставка, посвященная курскому народному творчеству (рисунки, декоративно-прикладное творчество)	23-31 марта	И.Н. Алексанкин-Бабин
6	Воспитательная беседа к 145-летию К.И. Чуковского (31.03)	24-31 марта	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
апрель – «Здоровье»			
1	Выставка, посвященная Всемирному Дню здоровья (выставка детских рисунков).	1-8 апреля	И.Н. Алексанкин-Бабин,

			А.А. Сорокина
2	Выставка, посвященная Дню космонавтики (рисунки по данной теме космонавты, космические корабли, космодромы, животные, совершившие орбитальный космический полёт)	9-16 апреля	И.Н. Алексанкин-Бабин
3	Флешмоб «Я и здоровый образ жизни»	16 апреля	А.А. Сорокина
4	«Моё здоровье» – воспитательная беседа	15-23 апреля	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
5	Экскурсия в планетарий	апрель	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
май – «История»			
1	Выставка, посвящённая Дню Победы (рисунки)	4-12 мая	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
2	Акции «Окна Победы», «Журавлики памяти», «Георгиевская лента»	4-7 мая	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
3	Праздничный концерт «День Победы»	6 мая	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
4	Информационная выставка, посвященная историческим личностям Курского края. Беседы с детьми	7 мая	И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
5	«День пионерии» – воспитательная беседа.	11-31 мая	А.А. Сорокина
6	Фестиваль среди обучающихся Центра «Звездная капель»	15-20 мая	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина
7	Выпускной	май	А.Ю. Беседина, И.Н. Алексанкин-Бабин, А.А. Сорокина